



ВЕСТНИК МГЭИ

(on line)

ISSN 2619-0265

№ 3 2018

Научно-практический журнал (электронная версия)
Scientific and practical periodical (on line)

Распространение и тиражирование без официального согласия АНО ВО МГЭУ запрещается
Distribution and replication without the official consent of the Moscow Humanitarian Economic University is prohibited

Основан в 2000 г. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-56620 от 26 декабря 2013 г.
Established in 2000. The Certificate of registration: ПИ № ФС77-56620, 26.12.2013.

Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN № 2619-0265 от 30.05.2018 г.
The Certificate of registration in the National Agency ISSN No. 2619-0265, 30.05.2018.

Подписной индекс «Почта России» П 1102. Включен в базу данных РИНЦ и выходит 4 раза в год.
Subscription index "Russian Post" П 1102. Included in the RINC database and published 4 times a year.

Включен в Перечень ВАК РФ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по **экономическим наукам 08.00.00** (№ 2237 от 22.12.2017 г. по состоянию на 01.01.2018 г.)

Included in the List of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation of peer-reviewed scientific publications (No. 2237, December 22, 2017, as of 01.01.2018) in which the main scientific results of dissertations for PhD and Ph.D. degree in Economics 08.00.00 must be published.

Язык издания: русский, английский
Language of publication: Russian, English

Учредитель: Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет.
Founder: Autonomous Non-profit Organization of Higher Education Moscow Humanitarian Economic University.

Адрес учредителя: Ленинский проспект, д. 8., стр. 16, Москва, Россия 119049
Address of the founder: 8, bldg..16, Leninsky Prospect, Moscow, Russia 119049

Адрес издательства: Ленинский проспект, д. 8., стр. 16, Москва, Россия 119049
The address of the publishing office: 8, bldg..16, Leninsky Prospect, Moscow, Russia 119049

Ответственный редактор
Managing Editor

Микулец Юрий Иванович - доктор биологических наук, проректор по научной работе АНО ВО МГЭУ, заместитель председателя Редакционного совета.
Yury Mikulets - Ph.D. in Biology, Vice-Rector for Scientific Work, Moscow Humanitarian Economic University, Deputy Chairman of the Editorial Board.

Редакционный совет:

1. **Демидова Любовь Анисимовна** - д.пед.н., профессор, ректор АНО ВО МГЭУ, председатель Редакционного совета.
Lyubov Demidova – Ph.D. in Pedagogy, Professor, Rector of Moscow Humanitarian Economic University, Chairman of the Editorial Board.
2. **Ловцов Дмитрий Анатольевич** – д.т.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заместитель генерального директора по научной работе АО «Институт точной механики и вычислительной техники им. С.А. Лебедева Российской академии наук».
Dmitry Lovtsov - Ph.D. in Technical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Deputy General Director for Research, JSC "Institute of Precise Mechanics and Computing named after S.Lebedev, Russian Academy of Science.
3. **Микулец Юрий Иванович** - д.б.н., проректор по научной работе АНО ВО МГЭУ, заместитель председателя Редакционного совета.
Yury Mikulets - Ph.D. in Biology, Vice-Rector for Scientific Work, Moscow Humanitarian Economic University, Deputy Chairman of the Editorial Board.
4. **Мамасуев Алексей Васильевич** - к.ф.-м.н., доцент, проректор по учебной и методической работе АНО ВО МГЭУ.
Alexey Mamasuev – PhD in Physics and Mathematics, associate professor, Vice-rector for educational and methodical work, Moscow Humanitarian Economic University
5. **Соловьева Наталья Николаевна** – к.ф.н., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой русского и иностранных языков МГЭУ.
Natalia Solovieva - Ph.D. in Pedagogy, PhD in Philology, associate professor, Head of Department of Russian and Foreign Languages, Moscow Humanitarian Economic University.
6. **Смолин Олег Николаевич** - д.ф.н., первый заместитель председателя Комитета по образованию ГД РФ, действительный член Российской академии образования. Президент общества «Знание» России. Председатель Общероссийского общественного движения «Образование - для всех».
Smolin Oleg Nikolaevich – Ph.D. in Philology, First Deputy Chairman of the Education Committee of the State Duma of the Russian Federation, Full member of the Russian Academy of Education. President of the Russian Public Organization "Knowledge". Chairman of the All-Russian Public Organization "Education is for everyone".

**Редакционная коллегия:
Editorial team:**

**1) по экономическим наукам
on economics**

1. **Адуков Рухман Хасанович**, д.э.н., профессор, руководитель отдела ФГБНУ Всероссийский НИИ организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве» - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИЭСХ.
Ruhman Adukov, Ph.D. in Economics, Professor
2. **Адукова Алевтина Николаевна**, д.э.н., главный научный сотрудник, ФГБНУ Всероссийский НИИ организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве» - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИЭСХ.
Alevtina Adukova, Ph.D. in Economics
3. **Герасина Ольга Николаевна**, д.э.н., профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита АНО ВО МГЭУ.
Olga Gerasina, Ph.D. in Economics, Professor
4. **Герасина Юлия Александровна**, д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита АНО ВО МГЭУ.
Juliya Gerasina, Ph.D. in Economics
5. **Коленченко Ирина Александровна**, к.э.н., зам. директора по экономике ФГБНУ ЦНСХБ.
Irina Kolinichenko, PhD in Economics
6. **Панцов Андрей Геннадиевич**, д.э.н., профессор, академик РАН, директор ФГБНУ ФНЦ ВНИЭСХ.
Anrei Paptsov, Ph.D. in Economics, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences
7. **Романова Алина Терентьевна**, д.э.н., профессор, почетный работник ВПО РФ, действительный член РИА, зав. кафедрой экономики и организации народного хозяйства, АНО ВО МГЭУ.
Alina Romanova, Ph.D. in Economics, Professor
8. **Третьякова Лариса Александровна**, д.э.н., профессор, член-корр. Российской академии естествознания, зав. кафедрой управления персоналом Института управления НИУ «БелГУ».
Larisa Tretyakova, Ph.D. in Economics, Professor

**2) по юридическим наукам
in jurisprudence**

1. **Атагимова Эльмира Исамудиновна**, к.ю.н., помощник полномочного представителя ГД ФС РФ в КС РФ, член комиссии по науке и развитию образования ОС ПП РД при Президенте РФ.
Elmira Atmagomova, PhD in Law
2. **Водько Николай Петрович**, д.ю.н., профессор, Заслуженный юрист России, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин АНО ВО МГЭУ.
Nikolay Vodko, Ph.D. in Law, Professor
3. **Воронцова Софья Викторовна**, к.ю.н., зав. кафедрой уголовно-правовых дисциплин АНО ВО МГЭУ.
Sophia Vorontsova, PhD in Law
4. **Исаков Николай Васильевич**, д.ю.н., профессор, к.и.н., профессор кафедры теории и истории государства и права АНО ВО МГЭУ, директор Северо-Кавказского института (филиала) АНО ВО МГЭУ.
Nikolay Isakov, Ph.D. in Law, Professor, PhD in History
5. **Костенников Михаил Валерьевич**, д.ю.н., профессор кафедры подготовки сотрудников по охране общественного порядка, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.
Mikhail Kostennikov, Ph.D. in Law
6. **Кувалдин Валерий Павлович**, д.ю.н., профессор, Заслуженный юрист России, профессор Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Valery Kuvaldin, Ph.D. in Law, Professor
7. **Рыбакова Ольга Сергеевна**, к.ю.н., аппарат ГД ФС РФ, член Экспертного совета по соблюдению прав обучающихся при Комитете ГД по образованию и науке.
Olga Rybakova, PhD in Law
8. **Фумм Александра Михайловна**, к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО МГЭУ, начальник отдела ФКУ НИИ ФСИН России.
Alexandra Fumm, PhD in Law, Assistant professor

**Редакция:
Redaction:**

Ответственный секретарь – Клюкина Е.Н.

Executive Secretary – E.Klyukina

Компьютерная верстка и макетирование – Луковенкова С. Р.

Computer layout and prototyping – S.Lukovenkova

Технический корректор – Анисимова Г.Т.

Technical corrector – G.Anisimova

Адрес редакции и типографии: 119049, Москва, ГСП-1, Ленинский проспект, д. 8., стр. 16.

Тел.: (499) 237-41-46, mgei@mail.ru, www.mgei.ru

Цена свободная

Address of the editorial office and printing house: 8, bldg..16, Leninsky Prospect, Moscow, Russia 119049

Tel .: (499) 237-41-46, mgei@mail.ru, www.mgei.ru

Price is free

Содержание

ЭКОНОМИКА	5
<i>Сальников С.Г., Тухина Н.Ю.</i> Интернет вещей - как одна из ключевых сквозных технологий для систем информационного обеспечения в АПК	5
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	11
<i>Лобко А.</i> Некоторые проблемы реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение	11
<i>Сотсков Ф.Н.</i> К вопросу о брачном союзе мужчины и женщины. Пробелы в семейном законодательстве России и предложения их устранения	41
<i>Попова А.И.</i> Как история роли присяжных изменилась в России?	49
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	53
<i>Алексеева О.Ф., Косинова В.В., Лаврик О.В.</i> Творчество как путь преодоления школьной дезадаптации	53
<i>Голдин П.Ф.</i> Проблемы демографии, как стратегического приоритета в системе духовной безопасности современной России и возможные пути их решений	63
<i>Носов А.В.</i> Использование метода case-study в преподавании экономических дисциплин	79
<i>Самсонова А.Н., Лаврик О.В., Косинова В.В.</i> Гендерные особенности больных алкогольной зависимостью	91
<i>Самсонова А.Н.</i> Формирование гибкой установки как одно из условий понимания читаемого	99

ЭКОНОМИКА**УДК 338****ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ СКВОЗНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В АПК****THE INTERNET OF THINGS IS ONE OF KEY CROSS-CUTTING
TECHNOLOGIES FOR SYSTEMS OF INFORMATION MANAGEMENT
SYSTEMS IN AIC**

Сальников С.Г.,^{}
Тухина Н.Ю.^{**}*

Представлен анализ истории развития и использования так называемого Интернета вещей (IoT) в современном производстве, в том числе в АПК. В статье, показана роль интернета вещей в настоящее время, как одной из ключевой сквозной технологии в происходящей цифровизации сельскохозяйственного производства. Дан анализ представленности данной технологии на рынке систем информационного обеспечения в АПК.

The analysis of historical development and as using The Internet of Things (IoT) in modern production, including in AIC is presented. At the present moment, the role of the Internet of Things as one of key cross-cutting technologies in present digitalization of agricultural production is indicated. The analysis of the representation of this technology in the market of Information Management Systems is presented in AIC.

** Сальников Сергей Георгиевич, к. ф.-м. н., ведущий научный сотрудник, руководитель отдела информатизации АПК, Всероссийский институт аграрных проблем и информатики имени А.А. Никонова – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства», г. Москва, e-mail: salnsg@gmail.com*

Salnikov Sergey Georgievich., Candidate of Physical and mathematical Sciences, leading researcher, Head of the Agribusiness Informatization Department, All-Russian Institute of Agrarian Problems and Informatics named after A.A. Nikonov – Branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution «Federal Research Center of Agrarian Economy and Social Development of Rural Areas – All-Russian Research Institute of Agricultural Economics», Moscow, e-mail: salnsg@gmail.com

*** Тухина Наталья Юрьевна, научный сотрудник отдела информатизации АПК, Всероссийский институт аграрных проблем и информатики имени А.А. Никонова – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства», г. Москва, e-mail: tukhina@viapi.ru*

Tukhina Natalia Yurievna, researcher of Agribusiness Informatization Department, All-Russian Institute of Agrarian Problems and Informatics named after A.A. Nikonov – Branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution «Federal Research Center of Agrarian Economy and Social Development of Rural Areas – All-Russian Research Institute of Agricultural Economics», Moscow, e-mail: tukhina@viapi.ru

Ключевые слова: интернет вещей, системы информационного обеспечения, агропромышленный комплекс (АПК), платформы общего пользования, сквозные технологии.

Key words: the Internet of things, Information Management Systems, agro-industrial complex (AIC), common-use platforms, cross-cutting technologies.

Идея Интернета вещей возникла достаточно давно и по этим причинам едва ли найдётся единственный автор (или авторы) данной идеи. Хотя официально датой рождения этой идеи большинством экспертов признаётся день публикации отчёта (см. подробности в [1]) исследовательской группы AUTO-ID из Массачусетского технологического института, возглавляемой Кевинем Эштом (Kevin Aston).

Если кратко, то это идея присвоения уникального кода (подобно уникальному адресу для сайта или Веб-странички в Интернете) какому либо промышленному объекту (или просто какой-то вещи, предмету и т.п., в том числе и виртуальной вещи или предмету) с целью взаимодействия этих объектов между собой по сетевым протоколам (например, по типовым Интернет-протоколам) в рамках возникающей таким образом сети этих вещей (предметов, агрегатов, сооружений и т.п.).

До некоторых пор идея не получала своего развития, так как современные на тот момент Интернет-протоколы и стандарты попросту не позволяли представить уникальные адреса столь огромному количеству объектов («вещей»). А других протоколов с такими возможностями на тот момент не было. Ситуация изменилась сравнительно недавно с появлением и развитием т.н. протокола IP6, появление которого практически сняло данный (чисто технический) вопрос.

Очевидность возможности адаптирования данного протокола, который играет ключевую роль в обычном Интернете под Интернет-вещей уже давно ни у кого не вызывает сомнений.

Большой проблемой, чем нахождение подходящего сетевого протокола является отсутствие в настоящее время должного количества общепринятых протоколов в данной сфере, что сильно сдерживает как развитие имеющихся решений, так и появление новых.

Так же большой проблемой на самом деле является и отсутствие должной автономности таких «умных» вещей, что обуславливается отсутствием эффективных источников энергии (аккумуляторов, батареек и т.п. устройств) и невозможности эффективной самостоятельной добычи энергии датчиками, приборами и вещами из окружающей среды.

В силу предельной широты первоначальной концепции Интернета вещей данное направление, конечно, можно рассматривать только как интегрирующую технологию вновь создаваемого цифрового пространства отраслей промышленного производства, в том числе и цифрового сельского хозяйства.

Наибольшее распространение в настоящее время среди технологий Интернета вещей получили две технологии: радиочастотной идентификации (RFID) и беспроводные сенсорные сети (БСС). Первые обеспечивают автоматическую идентификацию предметов при помощи радиосигнала, считывание и запись небольших порций данных для таких датчиков. Вторые – БСС – предполагают создание самоорганизующейся распределённой сети датчиков и исполнительных устройств, которые позволят решать многие задачи мониторинга, логистики, управления и пр.

Среди преимуществ, которые технологии Интернета вещей дают в производстве чаще всего называют следующие [2]

- Операционная эффективность
- Снижение затрат
- Гибкость цепочек поставки
- Повышение безопасности
- Снижение рисков и т.п.

Интернет вещей уже сегодня находит своё применение в ряде отраслей промышленности России, с примерами такого применения можно ознакомиться в той же публикации [2].

Для сельского хозяйства Интернет вещей, очевидно, станет ключевой технологией в т.н. «точном земледелии». По оценкам [3] использование Интернета вещей в точном земледелии позволит впервые на всю историю

сельского хозяйства реализовать возможность «...контролировать природные факторы, проектировать точные бизнес-процессы, и, кроме того, прогнозировать результат с математической точностью».

Ключевым вопросом в развитии сельскохозяйственного производства в России, однако, в настоящее время является повышение производительности труда. По оценкам передовых агентств производительность труда в сельском хозяйстве России в разы ниже, чем в передовых странах Запада. Так, например, валовая стоимость сельхозпродукции на одного работника в России в 2015 г. составила 8 тыс. долл., тогда как в США — 195 тыс. долл.

По мнению консультантов J'son & Partners Consulting, наибольший эффект внедрение интернета вещей в сельском хозяйстве (IoTAg) способно оказать тогда, когда «связанными» оказываются «...не только процессы внутри сельскохозяйственного производственного цикла, но и охватываются как можно больше звеньев цепочки добавленной стоимости, а в ряде случаев исключают ранее существовавшие связи, заменяя их автоматизированными решениями, превращая сельское хозяйство в «цифровую» отрасль» [3].

Локомотивом внедрения Интернета вещей в настоящее время в России являются крупные компании и передовые средние фермерские хозяйства. В ближайшей перспективе они же останутся и основными потребителями технологий Интернета вещей в стране, наряду с передовыми средними частными предприятиями (фермерами), которые обладают достаточной гибкостью в вопросе выбора, адаптации и активного использования этих новых технологий.

Как показывает перечень IT-систем [4], которые (потенциально) могут применяться в сельскохозяйственном производстве, в ряду предлагаемых IT-систем, предлагаемых отрасли в количестве 105 систем, в описании 9 из этих систем присутствует словосочетание «Интернет вещей». Среди систем, предлагаемых в этом подписке система SAP Digital Farming (Цифровая ферма), система 2Test: ПрофиВижн (многофункциональная телеметрическая платформа), Bosch IoT (Интернет вещей Bosch), Cognitive Agro Control (система автоматического контроля уборки зерновых) и др. Как видно IT-системы для Интернета вещей достаточно широко представлены, причём не только ведущими западными, но российскими разработчиками и интеграторами. Однако в графе «Проектов в отрасли» перечня мы видим для

всех этих систем только нули, так что проекты в сфере «Интернета вещей» пока ещё не нашли своего широкого применения в отрасли.

Между тем, по самым скромным оценкам эффект от внедрение технологий «Интернета вещей» во всём мире во всех отраслях составит в 2020 году 1,9 трлн. долл. США, из которых на долю сельского хозяйства придётся примерно 4% (или 76 млрд. долл. США). Конечно, определить долю российского АПК в этом приросте пока затруднительно, но прогнозы достаточно впечатляющие.

Не следует также забывать, что, как и любая сквозная технология, Интернет вещей окажет комплексное (синергетическое) влияние на ряд взаимосвязанных проблем отрасли, как то [2]:

- Сокращение отставания от других отраслей
- Повышение привлекательности отрасли
- Улучшение уровня жизни населения в сельской местности
- Приход на село новых профессионалов в сфере Big Data, Machine learning, Artificial Intelligence и т.п.
- Развитие сельскохозяйственной технологии
- Повышение спроса на сельхозтехнику
- Повышение запроса на НИОКР и отечественные инновации,
- Развитие сельскохозяйственной и биотехнологической науки и т.п.

Как справедливо сказано в [2] есть основание полагать, что все перечисленные выше изменения позволят превратить сельскохозяйственную отрасль России в одну «...из самых инновационных отраслей не только в России, но и в мире».

Литература

1. Интернет вещей https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет_вещей
2. Перспективы развития «Интернета вещей в России» <https://www.pwc.ru/publications/the-internet-of-things.html>

3. Интернет вещей в сельском хозяйстве (Agriculture IoT / AIoT): мировой опыт, кейсы применения и экономический эффект от внедрения в РФ
<https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=119899>
4. IT-системы, которые применяются в настоящее время и могут применяться в ближайшей перспективе в сельскохозяйственном производстве
http://www.tadviser.ru/index.php/Категория:Сельское_хозяйство_и_рыболовство?ptype=product#ttop

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**УДК 342****НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****SOME PROBLEMS OF REALIZATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT OF CITIZENS TO SOCIAL SECURITY***Лобко А.**

В статье поднимаются проблемы социальной помощи и поддержки нуждающихся слоёв населения, роли сильного государства в обеспечении стабильного уровня жизни населения. Говорится о том, что "полная безответственность нынешней власти за невыполнение конституционных положений о социальном государстве проявляется в перекладывании функций государства, в сфере социальной поддержки нуждающихся, на плечи всего населения страны, включая пенсионеров и нетрудоспособных граждан. Подмена реальной поддержки и защиты нуждающихся на пустые приукрашенные заявления высокопоставленных чиновников и политиков является обманом, лишь имитацией их деятельности, которая затем искусственно поддерживается якобы высоким рейтингом с помощью подконтрольных власти СМИ, что объективно доказывает неприемлемую для развития России антинародную суть курса либерального правительства, игнорирующего необходимость справиться с задачами в области реального подъёма экономики и социальной защиты россиян.

In the article raises the problem of social assistance and support to needy layers of the population, a strong State role in ensuring a stable standard of living of the population. States that "a complete irresponsibility of the current Government for failing to comply with the constitutional provisions on social State is manifested in the shifting of functions of the State in the sphere of social support for the needy, on the shoulders of the country's total population, including seniors and disabled citizens. Substitution of the real support and protection to those in need on empty prettified statements by senior bureaucrats and politicians is cheating, merely the imitation of their activities, which they then artificially supported supposedly rated using power-controlled media that proves objectively unacceptable for Russia's development antinarodnuju the essence of course Liberal Government, which ignores the need to cope with the challenges of the real economy and social protection, lifting Russians .

** Лобко Анастасия, Пятигорский техникум экономики и информационных технологий
Lobko Anastasia, Piatigorsky College of economy and information technology*

Ключевые слова: *власть, государство, конституциональное право, население, граждане, молодежь, коррупция, факторы.*

Key words: *power, State constitutional law, people, citizens, youth, corruption, factors.*

Важно отметить, что поскольку действительность, когда общество поняло, что на самом деле «король то голый» всегда побеждает приукрашенную лъстецами ложь можно, опираясь на анализ достоверных фактов, утверждать, что сегодня точка не возврата к доверию россиян к правителям страной окончательно пройдена. В итоге наступило начало конца в целом бездарного и недееспособного для интересов России управления по схеме, когда слова специально расходятся с делом. Время никому не подчиняется, а потому неумолимо и беспристрастно уже работает против тех, кто умышленно ущемлял права граждан на стабильность и прогресс в социальном обеспечении.

Слабая, опутанная сильнейшей коррупцией экономика, упадок образования и науки, медицины, массовое обнищание жителей богатейшей по природным ресурсам огромной страны и несбыточные обещания чиновников стали основными причинами недовольства ею россиян. На фоне незаконного, жадного (*порок*) сверх всякой разумной меры, сверхобогащения власти имущих, эти признаки объективно становятся неизбежными факторами формирования мощного справедливого, а потому непобедимого протестного взрыва внутри страны со стороны подавляющего числа всех общественных слоёв её граждан независимо от возраста, национальности и вероисповедания.”

Проблемы социальной помощи и поддержки нуждающихся слоёв населения, роли сильного государства в обеспечении стабильного уровня жизни населения известны со времён глубокой древности и актуальны во все времена и во всех странах. До сих пор современно и имеет практическую ценность, например, яркое высказывание древнеримского поэта Горация (8 декабря 65 г. - 27 ноября 8 г. до н.э.), о том, что хорошее правительство

распознаётся благодаря тому, как оно относится к детям, старикам, больным и нуждающимся.

Важную роль в духовной жизни Китая, Кореи, Японии и некоторых других, в том числе западных стран играет конфуцианство. Так, одним из объективных критериев оценки качества деятельности фактически любого современного правительства служит меткая догма древнего китайского мыслителя Конфуция (553—480 гг. до н. э.):

«Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда, когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести».

На Руси всегда традиционно в общественном сознании вопросы справедливости, помощи, поддержки и призрения (*забота, опека*) занимали одну из ведущих ролей в жизни наших далёких предков. Понятие о милосердии к ближнему черпалось древними россиянами не только из Священного Писания, греко-восточных толкований на книгу Бытия и на Псалмы, различных богослужебных книг, византийских космографий, хронографов, палеи (*общее название древнерусской литературы византийского происхождения, излагающей ветхозаветную историю с дополнением апокрифических, т.е. не включённых в канон Церковью рассказов*), но и трудов отечественных мыслителей Церкви – Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Ефрема Сирина, Афанасия Александрийского и других. Особую роль в современном обеспечении прав граждан на социальное обеспечение до сих пор играет, например, «Поучение» (1117—1125 гг.) Владимира Мономаха, в котором обоснована необходимость милосердия и праведного суда, заботы о слабых и социально уязвимых слоях общества со стороны власти.

Используя свой опыт прошлого и зарубежных стран Россия, согласно ст. 7 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) провозгласила себя де-юре социальным государством. Это означает, что социально-экономическая политика и экономика в стране должны быть направлены на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности. Особая задача государства - обеспечить постоянный, прогрессивный рост экономики с учетом мировых тенденций за счет развития высоких технологий, повышения конкурентоспособности продукции, производимой в стране, усовершенствования роли бюджетного и налогового регулирования, обеспечения максимальной эффективности государственных капиталовложений в развитие наиболее прогрессивных отраслей экономики. Однако де-факто это пока не соответствует действительности. Зависимость реализации законов от экономических условий весьма ярко проявляется в социальной сфере. Экономическая слабость государства является причиной того, что многие из них в полную меру не действуют, подталкивает государство на корректировку социального законодательства в сторону уменьшения расходов и в конечном счете ведет к снижению уровня социальной защищённости граждан.

Повышенную актуальность выявление и исследование проблем, препятствующих реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение приобрело в связи с указом Президента РФ В. Путина от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах», определяющим национальные цели развития страны на период до 2024 года. Перед правительством РФ поставлена задача вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира. Для чего поручено обеспечить темпы экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 %. Указано, что рост производительности труда в стране в несырьевых отраслях экономики в ближайшие шесть лет должен быть не менее 5 % в

год. Также в указе зафиксировано поручение правительству обеспечить ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере, создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

Правительству предстоит в кратчайший срок предпринять ряд кардинальных мер, способных подстегнуть экономический рост, который сейчас невозможен вследствие рассматриваемых в данном исследовании проблем стагнации экономики, невыполнения государством конституционных положений в сфере социального благосостояния российских граждан. Правительство должно наметить основные направления своей деятельности с учётом решения накопившихся проблем, чтобы стимулировать экономический рост, повысить уровень жизни в государстве до пределов приличного. Пока же, анализируя состояние экономики, велика вероятность того, что чиновники вновь обойдутся общими словами, а не конкретными делами.

Первоочередной ключевой проблемой, препятствующей реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение является ситуация с реальными доходами населения, которые снижаются подряд с 2014 года. Падение по итогам 2018 года составило 0,2 %. Тем не менее, правительство весь год необоснованно утверждало, что доходы россиян по итогам 2018 года вырастут до 3,4-3,9 %. Однако последний раз реальные доходы россиян росли только в докризисном 2013 году, тогда за год рост составил 4 %. Эксперты Международной академии маркетинга и менеджмента (*институт*) МАМАРМЕН считают, что в 2019 году россиянам не стоит ждать роста реальных доходов. Напротив, по их прогнозам, зарплаты россиян в 2019 году вырастут в среднем только на 1,5 %, не сумев

обогнать, таким образом, даже минимальный прогноз по инфляции на уровне 4%.

Финансовое неблагополучие населения проявляющееся в многолетней хронической проблеме бедности в России, всё больше превращается в проблему нищеты. Прожиточный минимум - это минимальный доход, который необходим для поддержания определенного уровня жизни. Он рассчитывается за предыдущий квартал (*три месяца*) и нужен больше для статистики. От его величины будут зависеть другие показатели – минимальный размер оплаты труда, стипендии, пенсии, штрафы. Согласно официальной (*к сожалению, ныне всегда приукрашенной, т.е. необъективной*) оценке Росстата (*рассчитанной по весьма упрощённой и малокорректной монетарной методике, исходя из величины прожиточного минимума 11 тысяч 160 рублей*) наша бедность - это порядка 13% населения или около 20 млн. человек. Реально же, по-настоящему бедных значительно больше. Если применить «метод лишений», использованный тем же Росстатом в экспериментальном порядке, то уровень бедности в России составляет порядка 24,8-25,2% (*около 36 млн. человек*), или почти вдвое больше официального. Следует также учитывать, что установленный прожиточный минимум для трудоспособного населения значительно дифференцирован по регионам России: в Москве – 18953 руб., в Московской области – 13146 руб. в Дагестане – 9121 руб.

Среди аномальных, присущих только России явлений в экономике можно назвать: работающих бедняков, т.е. когда работающие люди получают зарплату ниже прожиточного минимума. В итоге, например, обычная среднестатистическая российская семья, при рождении второго ребенка может легко оказаться в бедности. Тем не менее, правительство, используя отрывочные данные Росстата (*причём по зарплате, а не по доходам*), вместо анализа тенденции, официально сознательно вводит всех в заблуждение, заявляя о снижении уровня бедности. На самом деле тренд

абсолютно другой: россияне не богатеют. В целом доходы не растут, также потому, что снижаются в реальном выражении соцвыплаты, увеличивается число зарплат в конвертах, необоснованно растут оплата за ЖКУ, цены на бензин и т.д., вводятся всё новые штрафы и поборы, сокращаются поступления от предпринимательской деятельности и недвижимости. Фактически из-за отсутствия рабочих мест люди испытывают трудности с трудоустройством, особенно по полученной специальности уже в возрасте после 30 лет. В такой ситуации планы по снижению уровня бедности в два раза к 2024 году, по-прежнему, выглядят явной «маниловщиной», т.е. несбыточными. По данным опроса (*порядка 7 тыс. человек*), проведённого Научно-исследовательским экономическим институтом (НИЭИ) при Международной академии маркетинга и менеджмента (институт) МАМАРМЕН в декабре 2017 года, у 43% россиян денег не хватает на покупку одежды и даже еды. Подобные цифры дают и другие исследовательские центры.

При этом одновременно быстрыми темпами растёт уровень задолженности россиян по потребительским кредитам. Только за 2018 год долги россиян увеличились на 22,8 %. В 2017 году этот же показатель вырос на 13,2 %. По данным Центробанка общий объем долга граждан в номинальном значении в настоящий момент составляет 14,9 триллиона рублей. В докризисном 2013 году, сумма всех взятых кредитов составляла 9,7 триллиона рублей, что на 53 % ниже 2018 года.

На 1 декабря 2018 г большую часть долга, занимает кредитный портфель по ипотеке (6,53 триллиона рублей) и необеспеченным потребительским кредитам (7,3 триллиона руб.). Ускорение кредитования физических лиц происходит в условиях постепенного перехода домашних хозяйств от сберегательной модели поведения к увеличению потребления. Рост кредитного рынка обеспечивался снижением процентной ставки в течение года: в конце 2018 года ставка на рублевые кредиты

для физических лиц сроком более года составила 12,4 % годовых. За 10 месяцев 2018 года россиянам выдали ипотеку на 2,7 триллиона рублей. Это максимальные значения за всю историю существования российского ипотечного рынка. Средняя ставка на ипотеку с января по ноябрь составила 9,55 %. Однако, по данным Объединённого кредитного бюро (ОКБ) за последние четыре года количество россиян с непогашенной просрочкой платежа более шести месяцев выросло вдвое. В первом полугодии 2018 года количество таких должников составило 6,7 млн человек, что на 12,1% больше показателей аналогичного периода в 2014 году, когда клиентами с безнадёжной просрочкой стали 3,09 млн человек.

На фоне массовой бедности очень остро стоит проблема с дисбалансом в доходах богатых и бедных граждан - 10% самых богатых россиян владеют 90% совокупного благосостояния. Децильный (*значение признака, делящее ряд на на десять равных частей называют децилями*) коэффициент в России давно превысил опасный порог и достигает 19, что характерно для таких стран, как Намибия, Боливия, Сьерра-Леоне, Гондурас, Гаити, Ботсваны и Бразилия. Этот показатель представляет собой соотношение средних доходов 10% самых богатых жителей государства к такому же проценту беднейших. Чем меньше получившийся результат, тем стабильнее ситуация в обществе. Считается, что значение коэффициента больше 10 означает гипотетическую возможность возникновения гражданских беспорядков и начала государственного переворота. Это связано с тем, что разница в принадлежащих разным «кастам» активов настолько велика, что сразу бросается в глаза несправедливость устройства общества. Разрыв в оплате труда рядовых сотрудников и топ-менеджеров составляет от нескольких сотен до тысячи и более раз. Неравенство уничтожает экономику. Противоречие между нищетой значительной части населения страны и показной роскошью элиты - мощнейший детонатор гражданского противостояния. Используя грабительский подход, пришедшие к власти

чиновники продолжают терроризировать и обирать огромную страну. Они будут стараться играть с народом как можно дольше в «завинчивание гаек» и в «выпускание пара», но никогда никаких искренних движений души по отношению к жителям страны, где они и их предки родились у них не будет. Ведь «сытый» голодного не разумеет». Тем более, что, как выяснилось, все они или их родственники-наследники имеют двойное гражданство, как правило, в США и Великобритании. Такому положению способствует и созданная в результате коррупции ситуация, когда суды у нас стали «басманные», правоохранители «крышуют» правонарушителей, законодатели выходят с законодательными инициативами за деньги, полученные от лоббистов. В итоге, в условиях неразвитой экономики власть решила наполнить бюджет за счет граждан, как бесправных рабов. Параллельно поддержав (за счёт налогоплательщиков) госкорпорации и приближенных к президенту людей. Кампания по обворовыванию населения стала ударом, прежде всего, по президентскому электорату, то есть самой бессловесной и слабой части общества, коими являются пенсионеры и бюджетники. Власть обложила их со всех сторон - от постоянного повышения тарифов на услуги ЖКХ до налогов на домашних животных и штрафов. Решили выскрести все, что возможно, вплоть до сбережений на похороны. В итоге индекс социальных настроений "Левада Центра" показал, что на начало 2019 года негативная оценка россиянами своего материального положения и экономической ситуации в стране выросла на 10%. Люди начали выходить на улицу даже в маленьких и сонных городках. Однако безнадежность все еще преобладает в массовом сознании и когда иссякнет терпение людей - не ясно. Что произойдет в этот момент - непонятно. ...Поэтому государство ежегодно вынуждено в условиях ухудшения социально-экономической ситуации и падения уровня жизни граждан выбрасывать гигантские деньги на промывание и запудривание мозгов населению, на изображение стойкого позитива и раскручивания рейтингов

власти в официальных СМИ. Финансирование из бюджета (*т.е. за счет налогоплательщиков*) государством официальных СМИ (*пропаганда*) выросло за 9 лет почти на 80% (!) С 45,92 млрд руб. в 2009 году до 82,4 млрд.руб. в 2018 году. За этот же период согласно социологии «Левада-центра» доверие населения снизилось к телевидению на 62%. И увеличилось к: интернет изданиям на 343%, социальным сетям интернета на 375 %.

Одновременно власти стало ясно, что бояться надо не только мирных граждан. В 2010 году «приморские партизаны» объявили войну полиции и при полном сочувствии местных жителей на несколько недель парализовали власть на большой территории к северу от Владивостока. В 2014 году начатая против Украины война показала, что наемники, конечно, являются привлекательным ресурсом, но россиян, готовых взять оружие, слишком много. Для тех, кто вернулся целым, уже нет особой разницы между украинским Донецком и любым российским городом - вооруженное насилие для многих из них становится допустимым способом решения проблем. Именно поэтому Москва сделала все, чтобы часть вернувшихся из Украины наемников отправилась затем умирать за Башара Асада. Другие тысячи россиян уехали сражаться в рядах ИГИЛ. И проблема российской власти в том, что на место погибших обязательно придут новые. Отсутствие внятных перспектив и несправедливость способствуют радикализации всего общества. Угроза больше не локализуется в только проблемных регионах Северного Кавказа, где находятся наиболее боеспособные чеченские части внутренних войск под контролем Рамзана Кадырова, который обладает де-факто собственной армией, которая не контролируется в полной мере центральной властью .

Поэтому лично президенту понадобилась спецслужба, которая будет защищать его в любой ситуации, пока он ищет возможности для долгосрочного пребывания во главе государства. Существовавшие силы были непригодны для решения этой проблемы. ФСО занято охраной

конкретных людей. ФСБ обладает огромными полномочиями, но ее эффективность и способность защищать режим сильно преувеличены (*все помнят, как КГБ не смог спасти СССР*). Полиция в своей деятельности слишком тесно взаимодействует с гражданами и в случае серьезного катаклизма она не сможет и не будет защищать эту власть. Опирается на армию вообще не в российских традициях. Политического усиления военных власть органически боится так же сильно, как и революции.

Опросы общественного мнения, даже преукрашенные, свидетельствуют о том, что реальная популярность В.Путина постоянно и быстро снижается. Развитие России без смены власти было уже невозможно. Однако любая смена власти неизбежно приведет к тому, что значительная часть российского правящего класса лишится своего огромного богатства и привилегий, а кто-то и свободы. Власть заранее готовится к усилению внутривластной турбулентности. Для противовеса этому явлению послужило создание 5 апреля 2016 года Росгвардии (*Национальная гвардия Российской Федерации*) В новое ведомство были переведены внутренние войска МВД. К ним присоединились отряды спецназа СОБР и ОМОН, а также авиационные подразделения Министерства внутренних дел. Никому кроме Президента России Росгвардия не подчиняется. Росгвардию возглавляет бывший начальник охраны В. Путина Виктор Золотов. Если Золотов решит задействовать свои войска, ему нужно будет получить одобрение только от В.Путина, а не от парламента. Контингент Росгвардии составляет 350–400 тысяч человек, что превышает численность российских сухопутных войск (до 290 тысяч). При этом силовые возможности «личной армии» президента могут быть использованы не только внутри страны, но и за рубежом. Росгвардия - это по сути - военизированная полиция со своей военной техникой, танками, пушками и самолетами, которую можно, в отличии от армии, использовать при конфликтах с населением. Если раньше внутренние войска тренировались в основном на своих полигонах, то в

составе Росгвардии они стали проводить **учения** в различных российских городах, тренируясь защищать реальные здания региональных и городских администраций, военные заводы и т.д.

Важно, что охранный деятельность дает не только большой приток денежных средств, что само по себе важно в российской властной иерархии, но и меняет систему отношений между охранниками и охраняемыми. Суть в том, что с созданием Росгвардии в России защита органов власти окончательно стала важнейшей политической повесткой. На региональном уровне это означает, что гвардейцы могут как защищать местные элиты от граждан, так и в любой момент изолировать эти элиты от общества. Последнее возможно, если фактически назначаемые президентом губернаторы в условиях углубления социально-экономического кризиса вдруг решат быть лояльными местным жителям.

Гвардия также получила контроль над лицензированием гражданского оружия (*для охоты, самообороны и охранных фирм*). Раньше этим занималось МВД, но теперь доверять такое дело обычным полицейским нельзя. В глазах власти любой охотник является потенциальным «партизаном», способным в приступе отчаяния лишиться руководства свой поселок, город или даже регион. Задачи по разгону демонстраций также сохраняются, однако тут есть интересный нюанс. Раньше внутренние войска могли непосредственно в этом участвовать, как, например, 6 мая 2012 года на Болотной площади в Москве. Но уже в 2017 году в ходе протестных митингов в России войсковые соединения гвардии только стояли в оцеплении, а разгоном занимались полицейские и ОМОН. Причина понятна: войска, применяющие силу против невооруженных граждан, очень быстро разлагаются психологически и теряют способность к решению военных задач. Как раз такого разложения в нынешней ситуации власти постараются избегать настолько долго, насколько смогут. Войскам национальной гвардии отводится роль последнего аргумента в деле сохранения существующего

режима. Грязную работу на митингах оппозиции выполнит ОМОН (5% от числа сотрудников ведомства). Росгвардия уже расширяет свою деятельность в киберпространство и пытается получить право вести розыск граждан, подозреваемых в совершении преступлений.

Росгвардия также декларирует готовность участвовать в военных операциях за рубежом - в первую очередь в рамках ОДКБ. То есть в зону возможной деятельности попадают Беларусь, Казахстан, Киргизия и Таджикистан. Не стоит забывать, что Россия участвует и в конфликтах в Грузии и Украине, где гвардейцы потенциально могут найти себе применение. В Сирии официально находятся батальоны российской военной полиции, частично сформированные из чеченцев - это как раз бойцы Кадырова, фактически служащие (или служившие) в его национальной гвардии. Таким образом, Федеральная служба войск национальной гвардии представляет собой айсберг, где борьба с протестами оппозиции - это лишь вершина преторианской гвардии (*Преторианцы - гвардия римских цезарей, развившаяся из отборного отряда *ablecti*- союзников, служившего в республиканский период для охраны главнокомандующего и его преториши, откуда и название - *cohors praetoria**). И новая спецслужба должна защитить политический режим от любых изменений, которые не контролируются из Москвы. Российские граждане воспринимаются здесь как враждебное окружение. В то же время возникает вопрос: может ли В. Путин действительно положиться на эти силы в целях сохранения власти. Действия Росгвардии свидетельствуют о тревожных сомнениях относительно его политического долголетия. У царя Николая II тоже была гвардия, и называлась она охраной (*okhrana*). Она защищала правителя до 1917 года, до того момента, когда русский народ сказал: «Хватит». Это именно то слово, которое проворовавшаяся власть не хотела бы услышать в ближайшем будущем от терпеливого большинства людей, терпение которых уже на исходе.

Важнейшее противоречие, влияющее на развитие экономики сформировалось в духовной сфере. Оно выражается в несовместимости между патриотической направленностью информационной политики, формированием у населения образа героя, патриота-жертвенника, идеей противостояния внешнему противнику (Западу), оборонческой психологией с одной стороны и космополитизмом, откровенно антигосударственной деятельностью «хозяев жизни». При этом стремление властей продемонстрировать борьбу с этими группировками дает обратный эффект. Масштабы раскрытого воровства совершенно не соответствуют ничтожности наказания за него. Борьба оборачивается профанацией. В этой же сфере есть другое серьезное противоречие, состоящее в конституционном закреплении равенства всех перед законом и фактически безнаказанных многочисленных очевидных фактах его нарушения представителями высокопоставленного чиновничества и влиятельного бизнеса, их родными и близкими.

Доминирование во власти (*особенно на федеральном и региональном уровнях*) и в экономике относительно малого (*в сравнении с населением страны*) числа тесно связанных кланов уничтожило для большинства молодых граждан надежду занять высокое положение в российском истеблишменте, что порождает в обществе ощущение несправедливости государственного устройства в целом, стремление его изменить. Особенно непристойно назначение различных «юных гениев», ничего не сделавших в жизни, на руководящие посты в государстве и на производстве с подчинением им намного более квалифицированных и талантливых специалистов. Гарантированность высокого положения в сочетании с безнаказанностью лишают «золотую молодежь» стимулов к самосовершенствованию. При этом главным достоинством человека при должности становится не доскональное знание объекта и эффективное управление им, а умение строить отношения с руководством. Это ведет к

деградации элит, обостряет противоречие между интеллектуальным потенциалом развитой части населения и ее социальным положением.

Серьезное противоречие лежит между признанием властью губительности для страны реформ 90-х годов, предельно несправедливой и откровенно бандитской приватизации той поры и не только нежеланием привлечь к ответственности организаторов погрома страны, но и подготовкой новых программ отъема общенародной собственности вопреки даже всем законам рыночной экономики. То есть в духовном отношении общественное устройство воспринимается как предельно несправедливое, где властные элиты нагло пренебрегают интересами абсолютного большинства. Это чрезвычайно опасная ситуация, поскольку, именно несправедливость толкает интеллектуальный пролетариат на массовые протесты.

Особое раздражение вплоть до массового отказа платить за постоянно увеличивающиеся в цене некачественные «услуги» у граждан вызывает политика правительства в сфере ЖКХ. Это наглядно подтверждают данные опроса (*15 тысяч человек*), проведенного в ноябре 2018 года консалтинговой фирмой “Vilass” среди жителей самой коррупционной в России столичной Московской области. В целом по Подмосковию 91%, при этом в самых образованных наукоградах Королев и Реутов 98 % (!) граждан считает сферу ЖКХ «чёрной дырой», а местные управляющие компании в форме ООО в купе с ООО МособлЕИРЦ (*фактически подразделение ПАО «Мосэнергосбыт»*) и таких поставщиков электроэнергии, как например, ЗАО БЭЛС (*Балашихинская электросеть*), или монопольных, навязанных местной властью контрагентов по «услугам» ТВ и ТО СОВ (д) в виде ООО «Пенател» (*отделение в г. Реутов*) мошенническими структурами типа «рога и копыта», призванными правительством к бесконтрольному и безнаказанному (*под личной защитой областного губернатора ., всех местных силовых структур, включая прокуратуру, а также Министерство*

по безопасности и борьбе с коррупцией в Правительстве Московской области) максимальному отъёму денег у жителей огромного (по оценке Мособлстата число постоянных жителей на 01.01.2018 г. - всего 7503385 человек, из них городских жителей 6123573 и сельских 1379812 человек) региона. В том числе, целенаправлено за неиспользуемые и не заказанные «услуги». Фактически, кроме выставления счетов через МособлЕИРЦ управляющие компании практически уклоняются от выполнения своих прямых обязанностей. Качество «обслуживания» объективно не может быть ими обеспечено, поскольку в штате находится безграмотный персонал сантехников и других технических работников, нанятый по дешёвке среди случайных гастарбайтеров из средней Азии, не имеющих российского гражданства. В итоге: в домах постоянные протечки, обшарпанные стены, грязь, постоянные взрывы газа, во дворах неубранный мусор, зимой снег и сосульки с крыш и т.д.

Тревожным сигналом о критическом положении в «чёрной дыре» сфере ЖКХ послужил и громкий факт об ультимативном и без предварительного официального согласования с центральной властью списании судом в Грозном по требованию прокуратуры Чечни долгов населения за газ в сумме 9,353 млрд. руб. (!), поскольку эти деньги взыскать с населения Чечни уже практически невозможно. Власти Чеченской республики официально заявили, что если бы не списание, дело однозначно закончилось бы народными волнениями, так как ситуация с задолженностью и тяжёлым материальным положением жителей Чечни, ведёт к росту протестных настроений в дотационном регионе (*получает только официально без учёта других источников 75 миллиардов рублей в год бюджетного финансирования!*). В таком же, а порой даже и гораздо худшем положении (например, Владимирская область, где жители решительно отказали в доверии коррупционному губернатору С. Ю. Орловой – ставленнику «Единой России» - партии власти, которую после громкого

провала на выборах назначили вместо привлечения к ответственности за коррупцию аудитором Счётной палаты) находятся сейчас и жители практически всех регионов страны. Депутаты многих различных заксобраний тут же, в том числе Пензенской, Саратовской, Самарской, Смоленской областей, Пермского края, Краснодар, республик Чувашия и Башкирия, также предложили центральной власти списать долги за газ с местных жителей по аналогии с действиями Чечни. К сожалению, немаловажным фактором, спровоцировавшим новое недовольство в других российских регионах, является то, что недополученные деньги от Чечни Газпрому государство после формальных разбирательств обязательно в официальной или скрытой форме возместит опять за счёт повышения налогов со всех россиян. Поэтому эти 9 с лишним миллиардов вместо того, чтобы, как ожидалось, снизить социальную напряжённость в одном регионе, привели к росту этой напряжённости и протестам в масштабах страны

Несмотря на увеличение числа бедняков и нищих в России в 2018 году жилищно-коммунальные «услуги» в России, по данным Росстата, опять подорожали при неудовлетворительном качестве обслуживания жильцов на 3,7 %. Сильнее всего повысились цены на водоотведение, холодное и горячее водоснабжение: на 5,7 % и 4,4 % соответственно. Электроснабжение подорожало на 3,9 %, отопление - на 3,8 %, газоснабжение на 3 %. Размер оплаты жилья в домах государственного и муниципального жилищных фондов вырос за год на 4 %, содержание и ремонт жилья (включая взнос на капитальный ремонт) для граждан-собственников – 3,6 %. Услуги по эксплуатации домов ЖК, ЖСК и ТСЖ подорожали на 3,1 %.

Постановлением Правительства РФ от 28.12.2018 # 1708 "О внесении изменений в Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов по вопросу предоставления коммунальной услуги по отоплению в

многоквартирном доме" уточняется порядок расчета размера платы за коммунальную услугу по отоплению в жилом или нежилом помещении в многоквартирном доме и формулы расчета количества потребленной за расчетный период тепловой энергии. При расчете будет учитываться общая площадь жилых и нежилых помещений, в которых технической документацией на многоквартирный дом не предусмотрено наличие приборов отопления или в которых в соответствии со схемой теплоснабжения, утвержденной согласно Федерального закона "О теплоснабжении", осуществляется использование индивидуальных квартирных источников тепловой энергии. Другой причиной дальнейшего повышения тарифов ЖКХ является проект Минэнерго о введении платы потребителей за неиспользуемый ими резерв электросетевой мощности. В итоге, в 2019 году тарифы платы за жилищно-коммунальные услуги будут повышены дважды - 1 января и 1 июля. Таким образом, с 1 января тарифы выросли на 1,7 % к июлю 2018-го, а с 1 июля 2019 года они будут увеличены еще раз - на 2,4 % к текущему уровню. Снижение реальных доходов населения приводит к тому, что многие или уже не в состоянии платить за коммунальные услуги, или не спешат это делать, направляя свои доходы на другие нужды. При этом долги россиян за услуги ЖКХ по итогам первого квартала 2018 года составили 1,4 триллиона рублей. Так, общая задолженность граждан выросла на 5,3 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, а средний размер долга сейчас находится на уровне 46 тысяч. Ситуация в сфере оплаты ЖКХ также ухудшится с связи с увеличением ставки НДС с 18 до 20 процентов с 1 января 2019 года (*по подсчетам Минфина, данная мера принесёт федеральному бюджету дополнительные 633,5 миллиарда рублей уже в первый год*). так как убытки поставщиков спровоцируют рост долгов. Решением в этом случае стало дополнительное повышение тарифов за коммунальные услуги.

По требованию населения, в надежде на улучшение, с апреля 2018 собственники жилья получили возможность переходить на прямые договоры с ресурсоснабжающими организациями (РСО). Ранее коммунальные услуги предоставлялись собственникам не РСО, а посредниками - управляющими организациями. Это приводило к трудностям, связанным с тем, что управляющие организации не спешили расплачиваться с РСО за коммунальные ресурсы. Однако переход на прямые договоры принес с собой многочисленные спорные вопросы. Один из главных: кто отвечает за качество коммунальных услуг? Аналогичный вопрос был рассмотрен в *Определении ВС РФ от 09.10.2018 № 309-КГ18-15488*. Суть спора заключалась в том, что жилищная инспекция привлекла к ответственности РСО за некачественное горячее водоснабжение (низкая температура). Позиция инспекции основывалась на том, что именно РСО является исполнителем коммунальных услуг, а значит отвечает за их качество. Однако Верховный суд с этим не согласился. Суд отменил постановление инспекции, указав, что снижение качества горячей воды произошло во внутридомовых сетях. Отвечает за такие сети не РСО, а управляющая организация. Поэтому требовать от РСО, чтобы качество воды было в квартирах нельзя. Свои обязательства по поставке воды надлежащего качества до границы с домом РСО выполнила полностью. Надо заметить, что это обоснованная позиция суда. Инспекция же в свою очередь путает две разных ситуации. Как исполнитель коммунальной услуги РСО обязано провести перерасчет за некачественную услугу. Но ответственность за «холодную» горячую воду РСО будет нести, если именно из-за ее виновных действий качество воды снизилось.

Неблагоприятная социально-экономическая ситуация, которая угрожает самому существованию страны сверх наглядно проявилась и на примере массового недовольства населения действиями властей провести совершенно неподготовленную антинародную пенсионную реформу,

которая рассчитана не на фактический средний возраст жизни, а на ожидаемый, которого с большой вероятностью может, и даже наверняка, и не быть. Именно антинародная пенсионная реформа стала для властей миной замедленного действия, которую власти с помощью гаранта Конституции РФ подложили сами под себя. Пенсионный возраст у мужчин и женщин увеличен сразу на 5 лет до 65 и 60 лет соответственно. Для многодетных матерей закреплено право на досрочный выход на заслуженный отдых. Гарантированы (*фактически формально, на бумаге, поскольку острый дефицит рабочих мест*) меры защиты для работников предпенсионного возраста. Но при этом опять заморожены давно перечисленные личные пенсионные накопления. Не решён вопрос о наследовании личных трудовых пенсионных отчислений, вместо незаконного их изъятия их с целью обезличивания в бюджет, в случае смерти. Не обеспечено в автоматическом режиме предоставление всех положенных персонально отдельным гражданам социальных услуг и льгот, вместо существующего заявительного порядка, который лишает многих жителей, положенных им по закону преференций, о которых они просто не знают.

Люди обоснованно опасаются, что просто-напросто не доживут до пенсии, учитывая, что в более чем трети (*в 30 из 85*) регионов России зафиксировали за 2017 год рост смертности от рака. Хуже всего, по данным фонда «Здоровье», со смертностью от рака — в Магаданской области (*рост 7,7%*), Дагестане (*7,2%*), Башкирии (*6,9%*), Калмыкии (*6,8%*) и Севастополе (*6,5%*). Параллельная «оптимизация» в сфере здравоохранения, влекущая неизбежность платной медицины и рост цен, неподъемных для людей с зарплатой в 15 тысяч рублей лишает большинство населения права на квалифицированное лечение. К этому следует добавить такой фактор снижения продолжительности жизни, как низкое качество продуктов при росте цен. Например, «Роскачество» нашло нарушения у 35% продукции на рынке творога, опасны для здоровья четверть молока, треть сметаны. Из-за

непонятного отказа правительства РФ монополизировать в пользу государства производство всей алкогольной продукции с целью увеличить поступления средств в бюджет, сейчас каждая бутылка национального напитка - водки и других алкогольных продукто́в смертельны. Поскольку в подпольных цехах с незаконным размещением акцизных, в том числе поддельных марок вместо этилового спирта разливают яд метанол. Правоохранительные органы во многих регионах в условиях имитации борьбы с коррупцией «крышуют» этот, а заодно и наркотический бизнес. Отдельные случаи борьбы с этим явлением являются лишь замаскированным прикрытием с данным масштабным и позорным для России явлением.

Особую остроту реакции спровоцировала «закулисность» столь важных решений - для внедрения непопулярной реформы либералы (*агенты влияния со стороны западных конкурентов*) в правительстве воспользовались периодом ЧМ по футболу или по не прижившемуся в России иностранному слову мундиаль (*от исп. Copa Mundial de Fútbol*), без предварительных обсуждений с народом и без внятных разумных объяснений. Подлила масла в огонь и дальнейшая реакция некоторых руководителей. Под прикрытием ЧМ в отдельных городах не разрешили провести акцию социального протеста. В Санкт-Петербурге, считающего себя «культурной столицей», например, где люди все равно вышли мирной колонной и без политических лозунгов, но тем не менее были быстро рассеяны ОМОНОм, а часть людей при этом даже задержана. Более бездарной подачи реформы придумать нельзя. Вместо того, чтобы объяснить непопулярный болезненный шаг, официальные пропагандисты приводят какие-то нелепые высосанные из пальца преимущества, которых у людей никогда не будет. Это все равно, что сказать человеку, которому нужно ампутировать руку, что с одной рукой жить гораздо удобнее. Выступление В. Путина по пенсионной реформе на самом деле разочаровало всю страну и стало лишь типичным пиар-шагом по поддержке антинародного

правительства в условиях категорического общественного неприятия пенсионной реформы. Не решило коренную проблему несправедливости по отношению к людям предпенсионного возраста. Тем более ранее В.Путин официально объявлял всей стране, что не допустит при его президентстве пересмотра существующего пенсионного законодательства

Реформа в нынешних демографических условиях приведет к тому, что большинство мужчин не будет доживать до выхода на пенсию в 65 лет. Тем не менее, Президент России В. Путин 3 октября 2018 года, отказавшись от ранее данных народу своих публичных заверений, подписал закон о совершенствовании пенсионной системы, который предполагает поэтапное повышение пенсионного возраста, начиная с 2019 года. Вводя непопулярную реформу, власть зачастую ссылается на опыт Запада. Но в данном случае совершенно не учтено, что там повышение пенсионного возраста сопровождалось изменениями в системе здравоохранения и развитием реальных, а не на неработающих законах, программ поддержки занятости людей старших возрастов.

В отличие от России, например, в Италии её президент Серджо Маттарелла подписал закон, который вводит в стране новые правила выхода на пенсию. Реформа позволит гражданам Италии выходить на пенсию в 62 года при наличии 38 лет трудового стажа. Сейчас большинство жителей Италии могут выйти на пенсию лишь в возрасте 67 лет. При этом итальянцы, как и прежде, смогут выходить на пенсию вне зависимости от возраста, если их трудовой стаж составил 42 года и 10 месяцев для мужчин и 41 год и 10 месяцев для женщин. Для работников частного бизнеса изменения вступят в силу в апреле 2019 года, а для госслужащих - на четыре месяца позже. Реформа обойдется бюджету Италии в 4-8 миллиардов евро дополнительных трат ежегодно. По мнению экспертов Российско-Итальянской Международной академии маркетинга и менеджмента (*РИМ*) в городе Салерно (*регион Кампания*) более ранний выход на пенсию поможет решить

проблему безработицы среди молодежи. Кроме того, в Италии вводятся специальные выплаты для малоимущих безработных, так называемый гражданский доход. Чтобы получать эту выплату, объем которой составляет 780 евро в месяц, граждане должны доказать, что они действительно ищут работу, пройти курсы переквалификации, минимум восемь часов в неделю трудиться на общественных работах, а также принять одно из трех предложений о трудоустройстве от службы занятости.

По данным пенсионного Фонда России (ПФР) сейчас в России порядка 43,2 млн пенсионеров (*около 29,4% от всего населения*). Прожиточный минимум для пенсионеров устанавливается положениями отдельного нормативного акта, которым в случае с 2018 годом является ФЗ №178 от 17.07.1999 г. Прожиточный минимум установлен для пенсионеров в целом по России – 9363 руб. При этом в Москве -11420 руб., в Московской области – 8918 руб. а во Владимирской области – 3177 руб. Для сравнения, во Франции, где реальный по данным ООН пенсионный возраст подняли только до 62,5 лет, пенсия составляет в среднем 1000 евро, то есть - более 70 тыс. руб. Поскольку прожиточный минимум берётся для расчета максимального размера пенсии, то следует помнить о том, что в данной ситуации принимаются во внимание все виды пенсионного обеспечения. То есть – социальная доплата до уровня прожиточного минимума проводится только тогда, когда размер пенсии с учетом даже материального обеспечения оказывается ниже установленных показателей прожиточного минимума пенсионеров. Также различаются и механизмы компенсации прожиточного минимума – если фактическая пенсия ниже общего по стране уровня, доплата проводится за счет средств федерального бюджета, а если выше – то используются региональные финансы. В сегодняшней России величина средней пенсии составляет в среднем 24% от прежней. 102-я Конвенция Международной организации труда, которую подписала Россия, предписывает рассчитывать пенсии так, чтобы их размер составлял не менее

40 процентов от утраченного заработка. В стране эта норма не соблюдается, а проводимая пенсионная реформа и регулярное повышение пенсий не позволяют пока снизить разрыв уровней пенсии и заработной платы. Несмотря на меры, принимаемые Правительством страны по выполнению поставленной Президентом Российской Федерации задачи по преодолению бедности, ситуация коренным образом не меняется. Пенсионеры продолжают оставаться самой малообеспеченной частью населения с затруднением могут обеспечить себя всем необходимым даже по минимуму.

Положение в России усугубляется также тем, что системы привилегированных пенсий, многообразных социальных льгот, главным образом для представителей всех структур власти независимо от уровня дохода, реализуемые через систему социального обеспечения делают эту систему чрезвычайно дорогой для государства. Это, в свою очередь, приводит к финансовой необеспеченности реализации норм законов, адресованных всему населению, в связи с чем их действие фактически приостанавливается. Если общество не сможет переломить сложившуюся ситуацию, то нынешнее состояние социального обеспечения в России станет хроническим на многие десятилетия. Таким образом, в современной России наблюдается ряд проблем в обеспечении реализации субъективных прав граждан на социальное обеспечение - излишняя декларативность правовых норм приводит к тому, что нарушение законодательных установлений не всегда влечет за собой соответствующей ответственности. Неопределенность доступа к открытой информации органов государственной власти и органов местного самоуправления создаёт условия для ущемления прав и свобод человека и гражданина.

В поручениях В.Путина также довольно много других различных социальных и демографических задач, которых явно невозможно выполнить при таком состоянии экономики. К примеру, повысить продолжительность жизни до 78 лет к 2024 году и до 80 лет - к 2030 году. Это глобальный

показатель, который очевиден для всех. Именно, благодаря нему, можно с уверенностью говорить, в какой стране люди живут очень хорошо, а в какой стране влачат жалкое существование. В 2018 году продолжительность жизни составила , по данным ООН, (*в отличие от необоснованных и специально приукрашенных с подачи Минздрава РФ данных Росстата*) в среднем по России 66.05 лет, в том числе у мужчин - 59.105 лет и у женщин 73 года. По этим данным Россия находится на 129 месте среди других стран.

Также новой национальной идеей должно стать увеличение "населения страны". Но обнищание значительного числа россиян, напротив резко ускорило темпы вымирания населения России. По данным Росстата, в среднем по России, в 2017 году число умерших превысило количество родившихся в 1,2 раза. А в 28 регионах смертность обогнала рождаемость в 1,5-2 раза. Естественный прирост населения в начале 2017 года был зафиксирован Росстатом только в 21 регионе, а годом ранее прирост наблюдался в 33 регионах. При этом впервые за много лет естественное вымирание не было компенсировано притоком трудовых мигрантов из стран бывшего СССР, который даже сократился на 43%. С таким качеством «человеческого капитала» достичь прорыва в число наиболее развитых стран не возможно. Согласно большинству прогнозов, российскую экономику ожидает замедление темпов роста. И темпы эти будут существенно ниже мировых. По наиболее оптимальной, из всех имеющихся, оценке МВФ, мировая экономика в 2018-2019 годах будет ежегодно расти на 3,9%. А ВВП России в 2018 году вырастет в лучшем случае на 1,7%. В течении 2019 года рост замедлится до 1,5%. Фактически это означает, что доля России в мировой экономике будет только снижаться.

Развитие экономики не может обойтись без соответствующей правовой базы. С момента принятия Конституции Российской Федерации в 1993 г. прошло уже более двадцати лет. В течение этого времени были приняты многочисленные законы и нормативные акты, регулирующие вопросы

экономико-социального характера. Но их практическая значимость и роль в решении социально-экономических проблем реализации права на социальное обеспечение явно недостаточны. Более того. Социальное законодательство является нестабильным, его изменения зачастую непоследовательны и имеют отрицательный эффект понижения уровня социального обеспечения. С большой долей очевидности следует говорить о необходимости его совершенствования.

Разумеется, провозглашение прав и свобод человека и гражданина в Конституции еще не говорит об их реализации. Конституция РФ, выступая в качестве источника права социально-экономического обеспечения, выполняет ряд важных функций:

1) закрепляет основные права и свободы человека и гражданина в области социального обеспечения и социальной защиты (ст. 2, 7, 37-39, 41 и иные Конституции РФ);

2) устанавливает гарантии для реализации гражданами их прав на отдельные виды социального обеспечения (ст. 45, 46, 48, 53, 55 Конституции РФ);

3) определяет основы разграничения предметов ведения и полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления (ст. 71, 72, 76, 132 Конституции РФ).

В отличие от многих конституций в других странах, российская Конституция дает своеобразное определение социального государства, а именно, не через его признаки, а через целеполагание. При этом важный показатель социальная справедливость не только не называется в Конституции РФ в качестве признака или цели социального государства, но даже вовсе не упоминается в тексте. Как она может достигаться - в Конституции даже не упоминается.

Другими целями в контексте стремления к социальному государству являются достойная жизнь и свободное развитие человека. Оба эти понятия также никак не объясняются действующей Конституцией РФ. Социальное государство характеризует одно из основных направлений государственной деятельности и означает возложение на государство некоторых социальных задач, обусловленных экономическим и социальным развитием общества, является юридическим выражением ответственности и обязанностей государства перед обществом и личностью по осуществлению социальной программы, заложенной в экономических, социальных и культурных правах.

Для уяснения природы социального государства необходимо иметь в виду его обязанность оказывать социальные услуги населению. Но это не повсеместная опека над гражданами, а создание благоприятных правовых и организационных возможностей для того, чтобы граждане собственными усилиями достигали материального достатка для себя и своей семьи.

Права на труд и отдых, защита семьи, материнства и детства, права на социальное обеспечение, на жилище, на образование, закрепленные в Конституции, содержат обширную социальную программу и требуют от государства не только признания, соблюдения и защиты как гражданских и политических прав, но и положительной, прежде всего, экономической деятельности по реализации этой программы, основные направления которой отражены в общей конституционной формуле социального государства. Таким образом, на современном этапе в России существует ряд проблем по реализации конституционных прав граждан на социальное обеспечение.

Общий вывод: К сожалению, несмотря на критическую ситуацию в экономико-социальной сфере, которая объективно требует разработки и принятия скорейших кардинальных мер по её выправлению, Россию сейчас захлестнула волна ура-патриотизма и «шапкозакидательства». Это похоже на последний предсмертный бред умирающего от неизлечимой болезни безнадежного больного. Информационное пространство по типу «последний

день Помпеи» напичкано бравурными, не соответствующими реальности данными о том, как наше правительство не просто противостоит западным санкциям, но и успешно занимается так называемым импортозамещением, доводя независимость своей экономики до суперпоказателей. Государство пока весьма удачно на волне патриотизма граждан пытается убедить без предъявления достоверных, а не подтасованных фактов общество в укреплении собственной независимости и суверенитета, военного потенциала, постоянно растущей автономности экономики и финансовой системы и полной победе над санкциями. Но объективный экономический анализ показывает, увы, противоположное. В действительности, нынешнее правительство не способно и не хочет развивать российскую экономику и промышленность, выполнять положения Конституции РФ, что объективно требует незамедлительной смены экономического курса. Промедление здесь уже недопустимо и подобно неминуемому краху власти.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // СЗ РФ. 2014. № 31. с. 4398.
2. Российский статистический ежегодник. 2017 г.
3. Россия в цифрах. 2017 г.
4. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации : федеральному закону от 22.08.2004 № 122-ФЗ (в ред. От 28.12.2016) // СЗРФ. – 2004. - № 35. – ст. 3607; 2017. - № 1 (Часть 1). – с. 3.
5. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Указ Президента РФ от 01.09. 2009 N 986 // СЗ РФ. – 2009. - N 36. - с. 4312.
6. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 //Р.г. - N 67.
7. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 25.11.2013) //СЗРФ. – 1995. - № 50. – ст. 4872; 2014. - № 30 (Часть 1). – с. 3.

8. Сборник научных трудов МАМАРМЕН № 25, М. 2018 г.
9. Энциклопедия "Аванта+" "Религии мира", - М., 1996. т. 6, ч. 2.
10. Азарова Е.Г. Конституционные гарантии социального обеспечения детей. // Журнал российского права 2015. № 2. с. 65-81.
11. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник - М.: Норма, 2015.- 768 с.
12. Байматов П.Н. О некоторых элементах конституционно-правового механизма реализации права граждан РФ на социальное обеспечение. // Российский юридический журнал. 2014. № 6. с. 129-138.
13. Байматов П.Н. Проблемы становления социального государства и реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение: тенденции и перспективы современной России. // Государство и право 2014. № 4. с. 106-110.
14. Байматов П.Н. Конституционное право граждан РФ на социальное обеспечение: новая экономическая политика. // Конституционное и муниципальное право 2014. № 9. с. 42-47
15. Бондарева Е.А. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в защите социально-экономических прав и свобод личности // Социально-экономические права человека: практические и теоретические проблемы: Сборник научных трудов. Вып. 6: Право и личность. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2009. - с. 52-76.
16. Бондаревский А.Е. Конституционное регулирование социально-экономических прав и свобод человека в различных правовых системах // Труды института государства и права российской академии наук. Статьи аспирантов и стажеров института государства и права. - М.: Ин-т гос. и права РАН, 2010, № 1. - с. 6-18.
17. Гашина Н.Н. Конституционное право: Учебно-методическое пособие - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015.- 156 с.
18. Гашина Н.Н., Щеголева Н.А. Конституционное право: для подготовки к семинарским занятиям: Учебно-методическое пособие - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2012.- 170 с.
19. Гусева Т.С. Конституционное право на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. // Конституционное и муниципальное право 2007. № 18. с. 10-13.
20. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник - М.: Проспект, 2012.- 592 с.
21. А. Лобко. Говорить по русски. Литературная газета № 1-2 (6627), 17-23 января 2018 г., с. 21.
22. А. Лобко. Поступить в РИМ города Салерно. ж. Русская мысль, № 6, 2018 г.
23. Некрасов С.И. Конституционное право Российской Федерации: Курс лекций - М.: Юрайт, 2012.- 171с.

- 24.Стрекозов В.Г. Конституционное право России: Учебник - М.: Юрайт, 2011.- 327с.
- 24.Стрекозов В.Г. Конституционное право России: Учебник - М.: Юрайт, 2013.- 316с.
- 25.Чиркин В.Е. Конституционное право России: Учебник - М.: Юристъ, 2008.- 444 с.

УДК 342

**К ВОПРОСУ О БРАЧНОМ СОЮЗЕ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ.
ПРОБЕЛЫ В СЕМЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

**TO THE QUESTION OF THE MARRIAGE UNION OF A MAN AND A
WOMAN. GAPS IN FAMILY LAWS OF RUSSIA AND SUGGESTIONS TO
RESOLVE THEM**

Сотсков Ф.Н.*

В статье, автором на основе герменевтики, формально-юридического, логического и других методов научного познания, проведён анализ брачного союза заключённого между мужчиной и женщиной, а также порядка признания в Российской Федерации действительным брака, заключённого на территории иностранного государства, с целью выявления пробелов в семейном законодательстве и формулирования предложений по их устранению.

In the article, the author based on hermeneutics, formally legal, logical and other methods of scientific knowledge, the analysis of marriage concluded between a man and a woman, as well as recognition of a valid marriage in the Russian Federation, prisoner in the territory of a foreign State with a view to identifying gaps in family laws and formulate proposals for addressing them.

Ключевые слова: брак, семейные отношения, мужчина, женщина, право, граждане, государство, союз.

Key words: marriage, family relations, man, woman, right, citizens, State, Union.

Развитие семейных отношений в современном мире, в настоящее время претерпевает существенную трансформацию. Особенно это касается брачного союза мужчины и женщины.

Семейное законодательство Российской Федерации однозначно указывает на субъекты, способных обрести и нести брачные отношения,

* Сотсков Федор Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса АНО ВО МГЭУ

Sotskov Fedor Nikolaevich, candidate of jurisprudence, Assistant Professor of civil law and process the in MHEU

подлежащие правовому регулированию, которыми согласно п. 3 ст. 1 СК РФ являются мужчина и женщина.

Однако представляется, что нормы семейного кодекса, закрепляющие основания признания в Российской Федерации, действительным брака, зарегистрированного на территории иностранного государства, имеют некоторые изъяны, способные привести к неоднозначной практике их применения.

В этой связи, автором на основе герменевтики, формально-юридического, логического и других методов научного познания, проведён анализ брачного союза заключённого между мужчиной и женщиной, а также порядка признания в Российской Федерации действительным брака, заключённого на территории иностранного государства, с целью выявления пробелов в семейном законодательстве и формулирования предложений по их устранению.

Приведённое обоснование выбора темы указывает на актуальность её анализа, а сформулированные в результате его проведения выводы и предложения о практической новизне.

Итак, семейное законодательство Российской Федерации, регулирует семейные отношения, возникающие между мужчиной и женщиной на основе принципов добровольности, равенства, согласованности и защиты несовершеннолетних и нуждающихся её членов.

Здесь в первую очередь необходимо обратить внимание на тот факт, что концепция брачного союза между мужчиной и женщиной была заложена ещё в древнем мире. В частности Римляне, как основоположники государственного устройства, придавали брачному союзу большое значение, считая его опорой государства, направленным не только на укрепление политических союзов, но в первую очередь на продолжение рода.

Рассматривая юридическую природу брака в римской империи, следует иметь в виду, что римляне рассматривали брак как обязательный договор,

который может быть исполнен в месте его заключения, а именно в месте жительства мужа. Отсюда построение брачного союза строилось на власти отца [1].

Древнегреческий философ Платон, говорил, в своих суждениях о Законах, что критериями для заключения брака должны служить определённый возраст молодого человека (не ранее двадцати пяти и не позднее тридцати пяти лет), его выбор женщины, которая так же должна выбрать и его. При этом молодой человек может жениться только в том случае если будет уверен в способности невесты к рождению и совместному воспитанию детей. Кроме этого, философ задумывался об образе жизни молодых супругов до появления у них детей в течение года.

Таким образом, в основу идей установления таких критериев была положена забота о вечно творящей человеческой природе, т.е. репродуктивной способности человека, в силу которой он должен оставлять после себя детей, детей своих детей, тем самым поставляя, вместо себя, служителей богу[2].

Более того, Платон говорил об установлении запретов на беспорядочное совокупление и необходимости принятия на законодательном уровне праздников, где будут сводиться вместе женихи и невесты, а также приносятся жертвоприношения и слагаться песнопения способствующие заключению браков. В таком случае, дети, рождённые от детородных родителей, принесут государству большую пользу[3].

Продолжая анализ антологии мысли о браке и семье, обратимся к критике практического разума немецкого философа Иммануила Канта, который дал философскую концепцию того, что брак (*matrimonium*) как законное соединение двух лиц, разного пола (естественное общение), представляет собой пожизненное обладание половыми органами и свойствами друг друга. Общение с лицом того же пола или с животным (противоестественное общение), по мнению Канта, являлось

противоестественным пороком, нарушающим закон и причиняющим ущерб человечеству[4].

Очевидно, отсюда мировые системы права, признают браком добровольный союз между мужчиной и женщиной, построенный на физиологических, моральных и этических нормах поведения между людьми, а также на демографических ценностях их отношений.

Однако, как показывает история, общественные отношения имеют свойства к трансформации, что в сегодняшнем мире произошло и с отношениями возникающим в процессе заключения брака и дальнейшем несении родительских прав и обязанностей.

Надо сказать, что в последнее время, тенденции современного цивилизованного мира, отклонились от традиционных устоев семейных отношений, указав неопределённый круг лиц способных к их формированию.

В частности 15 ноября 1999 г. Французское правительство узаконило возможность заключения гражданского договора солидарности (Pacte Civil de Solidarité) [5], которым предусматриваются незначительные личные и имущественные права для однополых пар проживающих совместно.

Таким образом, мировые ценности брачно-семейных отношений, отклонились от их традиционных укладов, очертив неопределённый круг лиц наделённых правом заключения брачных союзов.

Не склоняясь к полемике об однополых браках, отметим только то, что начиная с середины двадцатого века до настоящего времени, в мире расширяется представление о гендерной принадлежности лиц имеющих юридические права на заключение брака[6].

Таким образом, приведённые факты трансформации брачных союзов, в части определения лиц вступающих в брак, ставят под угрозу практику признания Российской Федерацией брака заключённого на территории

иностранного государства по правилам международного частноправового характера.

В таком случае, для выявления пробелов в семейном законодательстве Российской Федерации, обратимся к кругу лиц способных обрести и нести брачные отношения, подлежащие правовому регулированию, которыми согласно п. 3 ст. 1 СК РФ являются мужчина и женщина.

Однако, как видится, нормы семейного кодекса, закрепляющие основания признания в Российской Федерации, действительным брака, зарегистрированного на территории иностранного государства, имеют некоторые изъяны, способные привести к неоднозначной практике их применения.

Известно, что семейное законодательство Российской Федерации, устанавливает регулирование семейных отношений между мужчиной и женщиной на основе принципов добровольности, равенства, согласованности и защиты несовершеннолетних и нуждающихся её членов.

Таким образом, приведённая диспозиция семейного закона, построенная на физиологических, моральных и этических нормах поведения между людьми, а также на демографических ценностях их отношений, содержит однозначное понимание круга лиц, имеющих право на заключение брака.

В этой связи представляется целесообразным, вопрос о возможности признания в Российской Федерации браков между лицами одного пола, заключённых за пределами её территории, закрыть внесением дополнений в семейное законодательство.

В частности следует внести дополнения в статью 14 Обстоятельства препятствующие заключению брака, семейного кодекса Российской Федерации, дополнив её словами «лицами одного пола, независимо от того в какой юрисдикции заключён брак между ними».

В противном случае, возникает коллизия в практике применения норм одного закона. Например, статья 14 СК, открывает широкие возможности для применения другой статьи данного закона, а именно 158 СК, которой определяются условия признания браков, заключённых за пределами территории Российской Федерации. Напомним, что ст. 158 СК содержит основания, которые позволяют признать такой брак действительным на территории России, где одним из условий, является соблюдение при заключении брака, законодательства того государства на территории которого он заключён.

Следовательно, браки, заключённые на территориях государств разрешающих регистрацию однополых браков, должны быть признаны легитимными на территории Российской Федерации. Например, однополый брак заключённый российским гражданином с гражданином Франции в месте жительства последнего, должен быть признан на территории России. Очевидно, что такая коллизия ставит под угрозу семейные ценности Российской Федерации.

В этой связи для устранения законодательного пробела предлагается дополнить семейный кодекс Российской Федерации, а именно статью 14 Обстоятельства препятствующие заключению брака, словами: «лицами одного пола, независимо от того в какой юрисдикции заключён брак между ними».

Окончательно статью 14 Обстоятельства препятствующие заключению брака, семейного кодекса Российской Федерации, изложить в следующей редакции: Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками),

полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

лицами одного пола, независимо от того в какой юрисдикции заключён брак между ними

Кроме этого, предлагается дополнить семейный кодекс Российской Федерации, в частности часть 2 статьи 158 СК, словами: «за исключением браков заключённых между лицами одного пола». Окончательно, указанную часть приведённой статьи изложить в следующей редакции: «Браки между иностранными гражданами, заключенные за пределами территории Российской Федерации с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, признаются действительными в Российской Федерации, за исключением браков заключённых между лицами одного пола».

Представляется, что предложенная редакция эффективно устранил возможность внедрения на территорию Российской Федерации европейского понимания гендерной философии брачного союза, семейных отношений и ценностей.

Литература

1. Савиньи Ф.К. фон. Система современного римского права: В 8 т. Т. V / Пер. с нем. Г. Жигулина; Под ред. О. Кутателадзе, В. Зубаря. - М.: Статут, 2017. С. 185. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
2. Платон. Законы / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. – М. Мысль. 1999. С. 224 - 225

3. Платон. Филеб, Государство, Тимей, Критий / Пер. с древнегреч.;
Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. – М. Мысль. 1999. С.
234-236

4. Иммануил Кант. Критика практического разума. Санкт-Петербург.
Наука. 1995. С. 325

5. Закон № 99-944 от 15 ноября 1999 года о гражданском Пакте о
солидарности (Loi n 99-944 du 15 novembre 1999 relative au Pacte Civil de
Solidarite). <http://www.p-a-c-s.fr/>

6. Закон о «зарегистрированных партнёрствах» (Registreret partnerskab).
Дания. 1989.; Закон о зарегистрированных партнёрствах. Нидерланды. 1998.;
Законопроект «О внесении изменений в Гражданский кодекс», касающийся
однополых браков. Бельгия 2003.; Законопроект об изменении гражданского
кодекса, в части разрешения гомосексуальных браков и усыновления детей.
Мадрид. Испания. 2005.; Закон о гражданском браке. Канада. 2005.;
Законопроект о гражданских союзах (Civil Union Bill). ЮАР. 2006.; Закон о
гражданских союзах (Ley de Unión Concubinaria). Уругвай. 2008.; Закон о
браке. Швеция. 2009.; «Не спрашивай, не говори» (Don't ask, don't tell).
США. 2010.; Закон о гражданских партнёрствах и некоторых правах и
обязанностях сожителей (Civil Partnership and Certain Rights and Obligations of
Cohabitants Act 2010). Ирландия. 2011.; Закон о равноправном браке.
Финляндия. 2017.; Закон о введении права на заключение брака для лиц
одного пола (Gesetz zur Einführung des Rechts auf Eheschließung für Personen
gleichen Geschlechts). Германия. 2017.

УДК 342

КАК ИСТОРИЯ РОЛИ ПРИСЯЖНЫХ ИЗМЕНИЛАСЬ В РОССИИ?**HOW THE HISTORY CHANGED JURY TRIAL IN RUSSIA?***Попова А.И.**

In the article questions of functioning of a jury in Russia after the democratic reforms of Alexander II in second half of XIX century, its abolition in 1917 and during the modern period after their revival in the Russian Federation in 1993 are considered. The jury takes a special place among institutes of the Russian justice. In XIX century it was unconventional experiment which could exist 50 years till the beginning of the Soviet period, and afterwards has been restored in modern legal system of Russia. Initially the jury trial in Russia was created with an eye on foreign experience and subsequently acquired its original features. During the modern period the jury is transformed to the differentiated order of criminal trial intended for consideration of criminal cases where citizens-non-lawyers solved the question about whether the accused is guilty.

Keywords: jury trial, jurors, reforming, guilty verdict, legal proceeding.

Introduction. Jury trial has traditionally been seen as the cornerstone of democracy and the rule of law in each democratic country. Traditionally the main role of jury trial in criminal proceedings is to secure human rights to be recognized guilty of a crime by the decision of people equal to him. For citizens it is an important guarantee against unreasonable repression by the state and the opportunity to participate in the administration of justice. UK is the birthplace of the jury in its modern form. The concept of the jury system was probably imported into Britain after the Norman Conquest, though its early functions were quite different from those today. Early jurors in England acted as witnesses providing sources of information on local affairs. Gradually, defendants began to seek the participation of these people in the trial. However, when and for what purposes jury trials began to function in Russia?

Main part. Russian form of jury trial was established in 1864 as part of the democratic reforms of Alexander II. In accordance with reform the old court was

* Попова Анастасия Игоревна

dissolved and the judicial authority was separated from executive and became independent. Secret written proceedings replaced outdoor, oral, and adversarial process; created new institutions of advocacy and justice. But a "crown" of judicial reform was a jury trial. In those days it was an element of shock therapy derived from western justice and do not match to the traditions of Russia`s justice process.¹ "Fathers" of trial by jury in Russia were prominent lawyers: Dmitry Rovinsky, Sergei Ivanovich Zarudny and Nikolai Andreevich Buckovski, who elaborated the articles of the law on this topic, considering how foreign experience of the court with participation of jurors, and also peculiarities of national history and mentality. They managed to overcome strong resistance from opponents, pointing to the danger that jurors may be easily swayed by emotion even when they are reminded to base the verdict on evidence and facts. They managed to convince the doubters in the presence of common sense and sense of justice in Russian people and to prove the necessity of this court in our country. The Russian jury trial reflects the caste division`s composition of the population. In large cities, it was dominated by nobles, officials and merchants, and small burghers and peasants. By law, a juror could then be a man of any class, meet three major requirements: Russian citizenship, age from 25 to 70 years of age and living not less than two years in the County where the election in the jury was held. To the trial were not admitted criminals, insolvent debtors, dumb, blind, deaf, crazy and those who didn`t know Russian language. The competence of the jury extended to those criminal proceedings, "for which the law is based on punishment connected with deprivation or restriction of the rights condition." Most cases were against property and human such as theft, burglary, robbery, and murder. Jury trial was a good school, where millions of ordinary people received basic legal knowledge and concepts about the law and their rights. The coagulation activities of the Russian jury trial began in the period of the February revolution, when in March 1917 the Interim government for curbing street excesses, provisional revolutionary courts composed of magistrates and representatives from the army and workers imposed

sanctions. On 24 November 1917 was released the decree of the Provisional workers 'and peasants' government, in which Bolsheviks abolished the General court and therefore the court with participation of jurors. The most important precondition for judicial reform was the recognition of Russian Federation's sovereignty and declaring it as a democratic legal state, the functioning of which is based on the principle of powers separation. Since 1996, we can speak about the revival of the jury trial in Russia, when it appeared in nine regions of the country.

Nowadays the jury trial in Russia — a form of proceedings in criminal matters where citizens-non-lawyers solved the questions about whether the crime was committed, whether the defendant committed the offense, including whether the defendant is guilty or not, whether he deserves leniency. The decision of law questions— the legal qualification of the offense, the sentencing, the resolution of a civil suit, etc. is made by the professional judge presiding over the process. A jury trial consists of 12 jurors. A juror must be 25 years old, legally competent, and without a criminal record. The 12 jurors are selected by the prosecution and defense from a list of 30-40 eligible candidates. Lawmakers are continuously chipping away at what types of criminal offenses merit a jury trial. To deliver a verdict based on the evidence presented all jury members are placed in a locked room. They are reminded to base their verdict on the facts. The jury room is private and when the verdict is ready to be announced, jury members do not explain how they reached their decision. A guilty verdict is considered to be approved if the affirmative answers to questions on the proof of a crime, the acts of the defendant and his guilt were given by the majority vote of the jurors. The acquittal is considered to be adopted if at least six jurors voted negatively.

Conclusion. There are some problems of jury trial in the Russian Federation, including the introduction of it on the territory of Russia and reducing harassment by legislators. However, it is safe to say that its recreation played a positive role in the implementation of justice as it is "one of the best forms of

manifestation of the principle of adversarial trial, but also an effective safeguard against the frame-up of accusations.

References

1. Drozdova A.A. Jury trial: past and present// Actual problems of Russian law. 2014. № 11.
2. UK Essays. November 2013. The Jury System.
3. Tsyganenko Sergey Stanislavovich, Vereschak Aleksandr Nikolaevich, Larionov Aleksey Nikolaevich/ Trial by jury: past and present// Journal of Economic Regulation. 2014. № 3.
4. Isaev I. A./ Judicial reform of 1864 : the purpose and contradictions // Scientific statement BSU. Series: Philosophy. Sociology. Right. 2014. №. 16

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

УДК 159.92

ТВОРЧЕСТВО КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ

CREATIVITY AS A WAY OF OVERCOMING THE SCHOOL
DISADAPTATION

Алексеева О.Ф.,^{*}

Косинова В.В.,^{**}

Лаврик О.В.^{***}

В статье рассматривается подход к преодолению школьной дезадаптации с позиции личностно-ориентированного обучения. Описываются принципы построения психокоррекционной программы в классах выравнивания.

The article deals with the approach to overcoming school maladjustment from the perspective of personality-oriented learning. Describes the principles of psychological intervention programs in grades alignment

Ключевые слова: *школьная дезадаптация, личностно-ориентированное обучение, импровизация, творчество.*

Key words: *school maladjustment, personality-oriented learning ,*

^{*} **Алексеева Ольга Феофановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва, РФ, Тел. 8 (916) 313-8002; e-mail: Olga_may1952@mail.ru

Alekseeva Olga Feofanovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of psychology Department, Moscow University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, Tel. 8 (916) 313-8002; e-mail: Olga_may1952@mail.ru

^{**} **Косинова Виктория Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва, РФ, Тел. 8 (964) - 529-0109; e-mail: vkosinova2010@yandex.ru

Kosinova Viktoriya Vladimirovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of psychology Department, Moscow University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, Tel. 8(964)-529-0109; e-mail: vkosinova2010@yandex.ru

^{***} **Лаврик Оксана Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва, РФ, Тел. 8(926)-673-8359; e-mail: 3631904@mail.ru

Lavrik Oksana Viktorovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of psychology Department, Moscow University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, Tel. 8(926)-673-8359; e-mail: 3631904@mail.ru

improvisation, creativity.

В самом общем виде под школьной дезадаптацией понимают совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой, по ряду причин, становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным. Проблема школьной дезадаптации требует уже не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения ее на практическом уровне.

Термин "дезадаптация" означает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. Его употребление, неоднозначно и противоречиво, что обнаруживается, прежде всего, в оценке роли и места состояний дезадаптации по отношению к категориям "норма" и "патология". Существует трактовка дезадаптации как процесса, протекающего вне патологии и связанного с отвыканием от одних привычных условий жизни и, соответственно, привыканием к другим. Под дезадаптацией также понимают нарушения, выявляемые при акцентуациях характера, или нарушения под влиянием психогений. Проявления психической дезадаптации рассматривают как преневротические нарушения, невротические реакции, пограничные расстройства (1).

В схематическом виде процесс дезадаптации разворачивается по следующему принципу: пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации. Вместе с тем немалое значение имеют и те особенности или недостатки в индивидуальном развитии человека, которые не позволяют ему выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности. Патогенность тех или иных факторов определяется не только объективным характером травмирующей ситуации, но и субъективным отношением, к ней личности, поэтому процесс

дезадаптации, в большой степени зависит от мотивационной структуры, эмоциональных и интеллектуальных особенностей индивида.

К числу первичных внешних признаков школьной дезадаптации и врачи, и педагоги, и психологи единодушно относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных норм поведения, причинами которых принято считать недостатки в подготовке ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность, длительную и массивную психическую депривацию, соматическую ослабленность ребенка, нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, двигательные нарушения, эмоциональные расстройства.

Каждый из перечисленных факторов крайне редко встречается в изолированном виде и, как правило, сочетается с действием других, образуя сложную иерархизированную структуру нарушений школьной адаптации.

Всякий дефект имеет системное строение и приводит не только к вторичным нарушениям, но одновременно порождает стимулы для их компенсации. У ребенка, имеющего отклонения в развитии возможны и так называемые третичные личностные расстройства, к которым относятся реакции личности на болезнь, особенности поведения и функционирования, выполняющие роль защитных механизмов: агрессия, рационализация, психосоматические расстройства и др. Коррекция этих, надстроенных над биологическим дефектом, нарушений нуждается уже не в медикаментозных средствах, а в личностно-ориентированных психотерапевтических воздействиях.

Проблема школьной дезадаптации (неуспеваемость или социальная дезадаптация) ставит вопросы о способах коррекции этого явления.

Учитывая многофакторную этиологию школьных затруднений, перегрузку вторичными симптомами и отклоняющиеся от нормы

симптомы поведения, необходимо, наряду с целенаправленной тренировкой познавательных процессов, также целенаправленно развивать эмоциональную сферу ребенка. По мнению педагогов, психологов и психиатров, потенциальные способности к обучению и гармоническому развитию личности у дезадаптированных детей часто остаются нереализованными.

Испытываемые ребенком трудности в разных видах деятельности осложняют его социальную адаптацию, вызывая стойкое ощущение неуспеха, формируя комплекс неполноценности, так называемое, депривированное развитие, в процессе которого не удовлетворяются такие потребности как притязания на признание. Все это вызывает состояние фрустрации, которое может переходить в хроническую форму и, как следствие, приводит к развитию психосоматических расстройств.

Универсальным защитным механизмом фрустрированной личности является фантазирование, активная работа воображения. Как правило, в фантазиях находят свое выражение те нерешенные задачи и неудовлетворенные желания, осуществление которых в действительности невозможно в силу действия различных причин (фрустраторов). Исследователи полагают, что защитный механизм фантазии наиболее часто используется людьми с комплексом неполноценности, у которых социальная активность, возможности (и способности) ограничены по сравнению с людьми без заметного комплекса неполноценности.

Активная работа воображения обогащает внутренний мир личности, развивает творческие возможности человека, формирует у него привычку длительного сосредоточения на интересующих проблемах, углубленного мышления с многократными возвращениями к одним и тем же проблемам, развивает способности к овладению различными социальными ролями и тем самым создает широкие пути для дальнейшего психического развития. Воображение рассматривается как сложный

психический процесс оперирования представлениями, а также поиск решения задачи, осуществляемый как логическими операциями, так и всеми видами ассоциаций. Все эти операции не проходят изолированно от других психических процессов, они включают мышление, эмоции, мотивационную сферу, активизируют всю психику. Одной из основных функций воображения является расширение опыта личности не путем новых восприятий, а посредством внутренней переработки и свободного перекомбинирования содержаний памяти, что является неотъемлемой стороной любой творческой деятельности. Исследователи считают, что "чудо" очень быстрого развития ребенка (особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте) в значительной мере обусловлено вышеуказанной функцией воображения.

Л. С. Выготский, рассматривая механизм творческого воображения, отмечает, что важнейшими составными частями творческого воображения является выделение отдельных черт и оставление без внимания других, видоизменение их, объединение видоизмененных элементов, комбинация отдельных образов, приведение их в систему, построение сложной картины (2). Протекание всех этих процессов зависит от потребности человека в приспособлении (адаптации) к окружающей среде.

Если понимать творчество в истинном психологическом смысле как создание нового, то оно является уделом всех в большей или меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития. Корень всего детского развития - игра, т.к. она содержит в себе элементы самых разных видов творчества. Основным законом детского творчества является не результат и не продукт творчества, а сам процесс, который, помимо развивающей функции несет и функцию психотерапевтическую, снимая нервное напряжение, страхи, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка. Здесь каждый ребенок может наиболее полно проявить себя, реализовать свою активность без

какого-либо давления со стороны взрослого.

Одним из направлений современной педагогики является личностно-ориентированное обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт которого раскрывается и согласовывается с содержанием образования (5). Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта ученика.

Вектор индивидуального развития в процессе обучения составляет встреча задаваемого и субъектного опыта, своеобразное окультуривание последнего, его обогащение, приращение, преобразование в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Обучение детей должно определяться их нуждами, интересами, признанием такого же права на существование их вкусов, мыслей, чувств, как у взрослых. Кроме того, одной из основных задач родителей и педагогов является создание условий для развития у ребенка чувства психологической защищенности и безопасности, уверенности в доброжелательности и уважении со стороны взрослых. В результате происходит повышение самооценки ребенка, что способствует развитию его творческого потенциала.

Опираясь на вышеизложенные положения, была разработана психокоррекционная программа, применяемая в школе N 867 г.Москвы в классах выравнивания.

Класс выравнивания является формой дифференциации образования, позволяющей решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении. Такие классы создаются в общеобразовательной средней школе для детей со стойкими отклонениями в развитии, классифицируемыми психологами и дефектологами как "задержка психического развития", с целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-

психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основной целью психокоррекционных занятий в таких классах является создание условий для максимального самовыражения каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, особенностей психического развития, специфики его социальной ситуации в процессе творчества средствами музыки, конструирования, изобразительной деятельности, театрализованных этюдов, литературного творчества и т.д. и, как следствие этого, развитие способности к импровизации. Импровизированное произведение – это создание нового произведения в момент его исполнения.

Такие занятия позволяют реально построить ситуацию успеха для каждого ребенка, что, как указывалось выше, является необходимым условием для его интеллектуального развития и личностного роста.

В современной психолого-педагогической практике признана необходимость введения в старших группах детских садов и начальных классах школ игровых методов развивающего и психокоррекционного характера. Еще более это необходимо в классах выравнивания, где обучаются дети с задержками в развитии. Однако, несмотря на то, что существуют большое количество программ психокоррекционных игр, составить план всего учебного курса, где жестко обозначена вся последовательность тем, в классах выравнивания, достаточно сложно. Это связано с тем, что, как правило, у детей, обучающихся в таких классах фиксируется большое разнообразие нарушений в развитии.

Поэтому, прежде чем начинать разработку психокоррекционных занятий в определенном классе, педагог-психолог проводит психодиагностическое обследование детей и сопоставляет полученные данные с результатами обследования психоневролога и логопеда (эти сведения должны находиться в медицинском кабинете школы). Такая

комплексная диагностика является, до определенной степени, основой для построения занятий, так как именно определение конкретных проявлений неравномерности развития и их причин помогает разрабатывать обоснованный индивидуальный подход.

ИСХОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

1. Наглядность материала.
2. Использование на занятиях хорошо знакомого, привычного для детей материала, опора на субъектный опыт ребенка.
3. Включение одного и того же объекта в разные системы окружающей действительности, что будет способствовать развитию и совершенствованию основных мыслительных операций, с одной стороны и также соответствует правилу необходимости чередования различных видов деятельности в целях предотвращения наступления утомления.
4. Активизация работы воображения: комбинирование различных впечатлений с личным опытом.
5. Групповая деятельность в целях взаимообмена различными подходами к выполнению заданий и тем самым значительное расширение диапазона познавательных процессов каждого из учащихся.
6. Поощрение любых успехов, общий положительный эмоциональный фон, что способствует формированию познавательной мотивации.

Занятия проводятся в группе не более 10 человек.

Содержательное наполнение занятий зависит от возраста детей, так как на каждой возрастной стадии воображение и творчество имеют свои специфические черты, тесно связанные с объемом и характером житейского и эмоционального опыта ребенка.

Таким образом, построение курса психокоррекционных занятий в классе выравнивания определяется самим педагогом-психологом, и, во многом, зависит от его творческих возможностей. Эти занятия могут включать в себя следующие методики: оригами, сочинение сказок и стихов,

рисование иллюстраций к загадкам, сказкам, стихам, психогимнастика, разыгрывание театрализованных этюдов при помощи кукол би-ба-бо и без них, разучивание и инсценировка песен и др. (3).

Пример сценария урока.

КОРАБЛИК

На доске крупными буквами написано слово "Кораблик".

1. **Педагог:** «Ребята, на прошлом уроке мы с Вами разучивали песню Н.Матвеевой "Кораблик" и я попросила Вас нарисовать дома рисунок на эту тему».

Дети показывают свои рисунки. Педагог просит рассказать что хотел показать ребенок на своем рисунке. Каждый рисунок обсуждается, отмечаются его особенности, дается положительная оценка каждого произведения.

2. **Педагог:** «А теперь ребята давайте попробуем сделать кораблик в технике оригами».

Педагог раздает квадраты белой бумаги, рассказывает и показывает, как можно сделать кораблик из бумаги.

3. Игра "На что похоже?"

Педагог: «Ребята, а если мы перевернем этот кораблик на 180 градусов, на что он станет похожим?». «А если на 90 градусов?» и т.д.

4. **Педагог:** Ребята, давайте слово "Кораблик" попробуем изобразить телом.

Игра "Изобрази букву". Дети телом изображают слово "Кораблик", например букву «О» можно изобразить, взявшись руками в круг, или ртом, или пальцами и т.д. и т.п. (4).

5. Домашнее задание: сделать кораблик, раскрасить его, что-то добавить и сочинить рассказ о путешествии на корабле.

Заканчивается урок песней "Кораблик".

Объединение разных видов деятельности одним тематическим

содержанием создает возможность творческого осмысления и отражения этого содержания, способствует развитию ассоциативных связей, мышления, воображения. Интеграция разных видов деятельности на каком-то интересном для детей содержании развивает концентрацию внимания, его направленность. В то же время такая интеграция позволяет каждому ребенку получить удовольствие от занятий.

Литература.

1. Алексеева О.Ф. Индивидуально-психологический фактор адаптации субъекта учебной деятельности (в контексте гуманизации образования). // Автореф. на соискание уч.степени канд.психл.наук, М., 1995г.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте — СПб.: СОЮЗ, 1997.
3. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003.
4. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. — Москва: Новая школа, 1995
5. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М: «Сентябрь», 2011г.

УДК 314/316

**ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИИ, КАК СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПРИОРИТЕТА В СИСТЕМЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЙ**

**PROBLEMS OF DEMOGRAPHY AS A STRATEGIC PRIORITY IN THE
SYSTEM OF SPIRITUAL SECURITY OF MODERN RUSSIA AND
POSSIBLE WAYS OF THEIR SOLUTIONS**

Голдин П.Ф.*

В предлагаемой статье автор, рассматривает негативные тенденции в текущей рождаемости народонаселения России и предлагает своё видение решения отдельных проблем, касающихся демографических перспектив умножения народонаселения нашего Отечества.

In the proposed article the author examines the negative trends in the current birth rate of the population of Russia and offers his vision of solving certain problems relating to the demographic prospects of population multiplication in our country.

Ключевые слова: демография, семья, духовность, нравственность, безопасность, понятие, духовная безопасность, национальная безопасность.

Key words: demography, family, spirituality, morality, security, concept, spiritual security, national security.

Действительный государственный советник РФ 3 класса, председатель Наблюдательного совета «Института демографии, миграции и регионального развития» Крупнов Ю.В. жёстко и однозначно заявил в своей статье: «...у

* Голдин Пётр Фёдорович, аспирант Московского гуманитарно-экономического университета, e-mail: goldinkmv@yandex.ru

Goldin Peter Fedorovich, post-graduate student of Moscow University of Humanities and Economics

нас при нынешней катастрофической рождаемости к концу столетия останется половина населения. Все это приведет к катастрофе, в результате которой существование русского народа будет несовместимо со всеми этими факторами. По сути, мы в этой идеологии, в этих стратегиях и программах приговорены к вымиранию и исчезновению из истории».¹

Действительно, общая естественная убыль населения неуклонно возрастает. Как указывает кандидат психологических наук Староститна Ю.А. в своей работе, ссылаясь на данные Росстата: «Естественная убыль населения за январь—май 2018 года составила 147,2 тыс. человек, она ускорилась в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (111,8 тыс.), следует из данных Росстата».²

Что же необходимо предпринять для решения проблем семьи и демографии? Оставим затратные меры в распоряжении Правительства и рассмотрим предложения духовного и ментального (душевного) содержания. На поверхности есть множество малобюджетных решений, в первую очередь духовно-ценностных и душевно-ментальных, которые в совокупности могут оказать прорывное действие на решение стоящих перед нами семейно-демографических задач. Властная элита, далёкая от научного представления о духовном, от них просто отмахивается, не понимая и не принимая доминирующего значения духовно-нравственной мотивации в жизни человека и общества, не предлагая в свою очередь действенных решений в решении демографических проблем.

Рассмотрим эти решение в системе задач, определяемых Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года:³

¹ Крупнов Ю.В., действительный гос. советник РФ 3 класса, председатель Наблюдательного совета Института демографии, миграции и регионального развития: Сайт «Завтра». 14.06.2018 г., http://zavtra.ru/blogs/v-dejstvuyushih-strategiyah-mi-prigovoreni-k-ischeznoventiyu-iz-istorii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.vandex.com

² Старостина Ю.А., канд. псих. наук: «Почему России может грозить сокращение населения». <http://demographia.ru/node/1499>.

³ Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:
1) сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;

Во-первых, необходимо принимать экстраординарный нормативный акт – **Стратегию семейно демографического прорыва**, где рассмотреть перспективы развития семьи, демографии и миграции в России на периоды 25-50-100 лет, в котором квалифицированно и системно проанализировать все риски, угрозы, их блокирование, точки роста, экспертные предложения и идеи. Стратегия должна стать всеобъемлющим и всенародно одобренным документом, руководством к устремлению России в Будущее. В ней должен быть яркий и обоснованный призыв ко всем патриотам России, во имя будущего нашей Родины, к жертвенному семейному служению, который должен мобилизовать духовный потенциал нации, пробудить волю к жизни, максимально задействовать духовные аргументы демографического оптимизма. Речь идёт о включении естественной мотивации народа России к умножению. С этой целью, после соответствующего заявления и указа Президента, используя устоявшиеся площадки научного, институционального и социального общения,⁴ инициировать обсуждение семейно-демографической проблематики, запустив тем самым её всенародное, в том числе и научное обсуждение.

Во-вторых, в Стратегии предусмотреть разработку, обсуждение и принятие нормативных актов, определяющих направления стратегических лекал долгосрочного перспективного развития России.⁵

2) сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;

3) сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;

4) повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;

5) укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;

6) привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

⁴ Например, такие как: Рождественские чтения, Всемирный Русский Народный Собор, «Валдай», ежегодные научные конференции в ведущих ВУЗах России и т.п.

⁵ Шершнёв Л.И., президент Фонда национальной и международной безопасности, генерал-майор в отставке, полагает, что для этого необходимо выработать адекватные правовые подходы в следующих нормативных актах.

В-третьих, всем министерствам и ведомствам Российской Федерации приступить к системному мониторингу ведомственных нормативных актов с целью отражения в них целей и задач Стратегии.

В-четвёртых, главное в достижении целей семейно-демографического прорыва есть духовно-нравственная мотивация чадородия, поэтому наипервейшее место в системе предполагаемых мер должно быть отдано задачам духовно-нравственного аспекта Стратегии, отдельными из которых могли бы быть:

I. Обращение Патриарха РПЦ МП ко всем православным христианам России «О демографическом кризисе в России и первоочередных задачах Церкви в её преодолении», в котором духовно мотивировать прихожан Церкви к жертвенному семейному служению.

II. Максимальное способствование укреплению и развитию религиозных институтов в целях позитивного духовно-нравственного воздействия на мировоззренческие представления личности и социума.⁶ На основе Социальной концепции РПЦ МП от 9 июня 2008 года, других документов Церкви где рассматриваются подходы к решению социальных проблем выработать, согласовать и заключить с Русской Православной церковью договор о социальном сотрудничестве в области семьи и демографии.⁷

-
- **Конституции Российской Федерации**, где проработать адекватную стратегическим задачам модель общественного устройства, цели, стратегию и образ будущего для страны, конкретные механизмы осуществления этого.
 - **Семейного кодекса**, призванного закрепить само понятие семьи, её правосубъектность как целостного организма, как малой социальной группы, имеющей особые права и несущей особую ответственность. Здесь же следует заложить социальные стандарты многодетной семьи, повышение роли отцовства и материнства, формирование базовых установок у молодёжи на семейный образ жизни, мотивацию семьи на многодетность, укрепление материальной базы и духовных основ института семьи.
 - **Принять Федеральный закон «О сбережении и умножении населения России».** Закон должен закреплять за министерствами и ведомствами стратегические установки и технологии, касающиеся вывода России из демографического кризиса, обеспечения необходимых человеческих ресурсов, ускоренного размножения народа, увеличения продолжительности жизни для реализации задач, стоящих перед страной, заселения территории и сохранения её для потомства. <http://nexttrus.ru/interes/202-interesno-0031.html>:

⁶ Воцерковлённые и религиозные люди рожают много и качественно.

⁷ Все предложения, которые мы отсылаем к РПЦ МП, касаются и иных исторически сложившихся религиозных институтов России. Однако их необходимо трансформировать под догматику

III. Муниципальным структурам краёв и областей на основании Указа Президента и Распоряжения Правительства РФ, а также решения Священного Синода Русской Православной Церкви, заключить договора о социальном партнёрстве и сотрудничестве с местными исторически сложившимися религиозными организациями о создании общественно-религиозных структур по оказанию социальной помощи многодетным семьям и семьям оказавшимся в тяжёлом социальном положении на базе местных приходов и не используемых муниципальных помещений. Для функционирования этих структур привлечь, на неоплачиваемой, либо договорной основе, активистов гражданского общества, благотворительных фондов и общественных движений (в первую очередь социально активных родителей многодетных семей). Результаты деятельности этих структур оценивать по основным критериям преумножения народа на конкретных территориях, привязывая к этому возможное дальнейшее финансирование этих структур.

IV. По наиболее болезненным направлениям, отрицательно влияющим на процессы развития семьи и демографии необходимо обсудить, нормативно закрепить и реализовать следующее:

Аборты. После составления заявления на аборт женщине даётся неделя размышлений, во время которой ей необходимо:

1. Получить письменное согласие супруга на осуществление аборта.
2. Пройти совместно с супругом процедуру обязательных консультаций.
3. Процедура обязательных консультаций для склонения к отказу от аборта:
 - медицинское консультирование о вреде аборта;
 - консультирование психолога при родильном доме;

соответствующего религиозного института. Ограниченный объём нашего исследования не позволяет нам сделать это в рамках настоящей работы.

- консультирование юриста при родильном доме;
 - беседа со священником РПЦ МП (только для крещённых в Православии), верующими иных религиозных конфессий со своими священнослужителями.
4. В случае несогласия женщины с доводами консультантов, предложить ей компромисс – родить ребёнка и оставить его в родильном доме, предоставив ей определённые законом преференции.
5. Отмена государственного финансирования прерывания беременности.
6. В отношении медикаментозных абортов – строго ограничить продажу медикаментозных abortивных средств через аптеки, организовав выписку таких рецептов на бланках строгой отчётности, только после составления заявления на аборт и прохождения процедуры обязательных консультаций.
7. Аборты в отношении несовершеннолетних осуществлять только с письменного согласия родителей или лиц их замещающих.
8. Не допускать в исполнении сопроводительных медицинских и иных документах слова «мать» в отношении бездетной женщины, принявшей решение на совершение аборта.

Бракосочетание. После составления заявления в ЗАГС брачующимся даётся месяц на размышления для принятия окончательного решения, во время которой необходимо:

1. Пройти процедуру обязательных консультаций:
- консультирование семейного психолога при ЗАГСе с тестированием по психологической совместимости.
 - консультирование семейного юриста при ЗАГСе.

– беседа со священником РПЦ МП (только для крещённых в Православии), верующими иных религиозных конфессий со своими священнослужителями.

2. Получить Сертификат молодоженов и пройти бесплатное анонимное медицинское обследование, для выявления и решения проблем со здоровьем до бракосочетания для того чтобы в дальнейшем создать здоровую семью.

3. После медицинского обследования пройти приём у сексолога.

Разводы. После составления заявления о разводе инициатору (инициаторам) даётся месяц размышлений, во время которой необходимо:

1. Пройти процедуру обязательных консультаций для принятия мер к примирению супругов:

- консультирование семейного психолога при ЗАГСе.
- консультирование семейного юриста при ЗАГСе.
- беседа со священником РПЦ МП (только для крещённых в Православии), верующими иных религиозных конфессий со своими священнослужителями.

В случае если подано одно заявление, то вся процедура развода осуществляется только с инициатором.

2. Оплата развода со стороны инициатора в размере одного МРОТ. В случае, если с инициатором развода, после его осуществления остаются несовершеннолетние дети, то развод оплачивает другой родитель.

3. Необходим пересмотр семейного законодательства в сторону усиления его строгости с целью сохранения семьи.

Алименты. Согласно судебной статистике в России около 2,2 миллионов детей не получают положенных алиментов.⁸

⁸ <http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/na-rebenka-ne-poluchayushhego-alimenty/>

В научном и чиновническом сообществе около десяти лет обсуждается идея создания Государственного алиментного фонда, который бы взял на себя систему взыскания алиментов с недобросовестных родителей. Попытки его создания отклоняются на законодательном уровне в Государственной Думе Российской Федерации. Член Совета Федерации доктор юридических наук Елена Мизулина отметила по этому поводу: «Правительство РФ выступало против этой инициативы, поскольку создание алиментного фонда потребовало бы существенных финансовых средств. Очень надеюсь, что депутатам обновленной Думы удастся убедить правительство в том, что такой фонд нужен, люди ждут его формирования».⁹

Однако, альтернативы алиментному фонду просто нет. Поэтому, если госчиновники действительно ратуют за демографический прорыв в России, то они обязаны при Правительстве РФ сформировать рабочую группу по созданию Государственного алиментного фонда. Каких-либо значимых финансовых затрат для этого не потребуется поскольку при эффективной деятельности Фонда подавляющее большинство выплат напрямую погашали бы сами должники. Кроме того, финансирование этого фонда могло бы складываться из:

- взимания % неустойки за ежедневную просрочку алиментов в размере 0,1% суммы задолженности;
- введение 1% налога за бездетность с заработной платы со всех без исключения лиц не имеющих детей (кроме бездетных инвалидов) начиная с 20 лет и до пенсионного возраста.¹⁰

Развитие института усыновления в России и из-за границы.

⁹ Козлова Наталия. «Копилка для детей». [Российская газета. Федеральный выпуск №7300 \(134\)](https://rg.ru/2017/06/21/komitet-gosdumy-predlozhit-sozdat-v-rossii-alimentnyi-fond.html). 21.06.2017 <https://rg.ru/2017/06/21/komitet-gosdumy-predlozhit-sozdat-v-rossii-alimentnyi-fond.html>

¹⁰ Налог на бездетность. В 2003 г. депутат Чувев А. поднял в Госдуме вопрос возврата сбора за малодетность. Зимой 2013 г. протоиерей Смирнов Д. предложил возвратиться к прошлой практике и вернуть налог. В 2017 институтом демографии, миграции и регионального развития в лице его главы Крупнова Ю. была разработана и отправлена на рассмотрение президента концепция. Ее суть: вернуть в России **налог на бездетность** в ближайшее время. Схожее с концепцией предложение озвучил заместитель председателя Московской Думы Губенко Н. <http://family-advisor.ru/deti-i-roditeli/nalog-na-bezdetnost/>

1. Повышение денежного вознаграждения за принятие ребёнка-инвалида на воспитание или усыновление в российские семьи.
2. Поощрение усыновления детей из-за границы.

Ограничение усыновления за границу. Разрешение на усыновление за границу осуществлять в случае:

1. Только детей-инвалидов, если оказание медицинской помощи на территории России невозможно или крайне затруднено.
2. Для здоровых детей только когда один или оба супруга граждане России. В случае если оба супруга не граждане России, то вопрос об усыновлении можно будет решать только тогда, когда один из них, или оба примут гражданство России. Российское гражданство должно будет сохраняться до совершеннолетия ребёнка.

Суицид: Создание в муниципалитетах совместно с РПЦ МП круглосуточной службы психологической поддержки – «Телефон доверия».

Употребление алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурение.

1. В области борьбы с наркоманией и алкоголизмом:
 - тиражирование, на основе церковно-государственного партнёрства, опыта доктора медицинских наук, игумена Анатолия (Берестова)¹¹ по излечению алко и нарко зависимых;
 - последовательно ужесточать антиалкогольное и антинаркотическое законодательство, особенно в отношении организаторов наркотрафика и распространения наркотиков.
2. В области табакокурения:
 - необходимо всемерно ориентироваться на выполнение положений Федерального Закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ¹²

¹¹ Ремиссия при излечении нарко и алко зависимых у него достигала до 85%, при обычной в федеральных наркоцентрах – до 10%.

- полностью запретить распространение табачных изделий и курение в пенитенциарных учреждениях;
- запретить курение во всех (без исключения) учебных заведениях и их территориях, общественных местах и личном движущемся автотранспорте;
- в случае доказанного курения несовершеннолетними, особенно учащимися, штрафу подвергать их родителей;
- границы территорий и сами территории, где не разрешено курение маркировать соответствующими запретительными знаками;
- проводить последовательное ужесточение законодательства против табакокурения, в частности увеличить штраф за нарушение законодательства в области табакокурения в отношении курильщиков и конкретных лиц до одного МРОТ, в отношении юридических лиц до десяти МРОТ.

Эмиграция на постоянное жительство:

1. Процедура обязательных консультаций для ознакомления эмигранта с трудностями с которыми от столкнётся в стране проживания, условиями и юридическими нормами, связанными с возможным его возвращением в Россию:
 - психолога миграционной службы РФ;
 - юриста миграционной службы РФ;
 - беседа со священником РПЦ МП (только для крещённых в Православии), верующими иных религиозных конфессий со своими священнослужителями.

¹² Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

2. Проведение консультаций в отношении несовершеннолетних членов семей эмигрантов осуществлять с 14 летнего возраста на момент их выезда.

Иммиграция в Россию:

1. Предельно упростить принятие на ПМЖ лиц коренных национальностей России, владеющих русским языком или языком иного коренного народа России.
2. Системно проводить международные мега конкурсы по наиболее актуальным научным дисциплинарным направлениям по привлечению молодых иностранцев для дальнейшего бесплатного обучения в ведущих ВУЗах России, с возможным их последующим принятием решения о постоянном проживании в России.
3. Подобные мега конкурсы проводить в отношении творческой молодёжи из числа иностранцев (музыканты, певцы, танцоры, художники и т.п.).
4. Продумать и творчески реализовать мега конкурсы-отборы наиболее талантливой спортивной молодёжи из числа иностранцев для укомплектования детско-юношеских учебных заведений и интернатов.
5. Во всех посольствах и консульствах России за рубежом форсировать процесс изучения русского языка для местных граждан, с привлечением в дальнейшем наиболее способных среди них к получению бесплатного высшего образования в нашей стране.

Пенсия. Изменение пенсионного законодательства осуществлять только после всенародного обсуждения. С нашей точки зрения в нём следует внести следующие поправки:

1. Исходя из принципа социальной справедливости необходимо выровнять гендерные подходы к решению ряда проблем

пенсионного законодательства. В частности, необходимо преодолеть феминистический казус, заключающийся в том, что при выходе женщин на пенсию в 55 лет, а мужчин в 60 (2018 год), женщины получают пенсию в течении $77,64 - 55,0 = 22,64$ года, мужчина же $67,51 - 60,0 = 7,51$ год. То есть, если сопоставить пенсионное обеспечение нерожавшей женщины и мужчины, поднявшего трёх-четырёх детей, то мы наблюдаем явную социальную несправедливость. Отсюда полагаем, что возраст выхода на пенсию мужчин и женщин должен быть выровнен, это хоть частично устранил несправедливость.

2. С целью социальной компенсации труда женщин по рождению и воспитанию детей следует согласиться с предложениями Президента в отношении права досрочного выхода на пенсию для матерей. Однако, за каждого рождённого ребёнка женщине необходимо сокращать сроки выхода на пенсию на один год без ограничений, то есть за семь рождений женщина должна выходить на пенсию на 7 лет раньше, за десять рождений – на 10 лет раньше и т.д.
3. С целью поощрения многодетности необходимо ввести право досрочного выхода на пенсию и для отцов.¹³
4. Поднятие возраста выхода на пенсию мужчин и женщин должен быть систематизирован, скажем на каждый год прибавления общей продолжительности жизни (см. табл. № 01) законодательно увеличивать для всех возраст выхода на пенсию на полгода. То есть если взять за базу что при 70,0 летней средней продолжительности жизни возраст выхода на пенсию мужчин составлял 60 лет, то в

¹³ Скажем, если отец довёл до совершеннолетия ребёнка, который не имеет проблем в социальном плане (например, постановка на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних, не замечен в курении и т.д.), положительно характеризуется по месту учёбы или работы, то за каждого ребёнка мужчине необходимо сокращать сроки выхода на пенсию на полгода без ограничений, в случае, если сам мужчина не оставил семью, не имеет судимости, не курит, не употребляет наркотики, не имеет непогашенных алиментов и т.п. (Эти позиции можно обсуждать).

нашем случае по итогам 2015 года возраст выхода на пенсию должен составлять $71,39 - 70,0 = 1,39$, то есть более года, а значит прибавка возраста к выходу на пенсию полгода. В 2017 году средняя продолжительность составила 72,70 лет, а значит к возрасту выхода на пенсию нужно прибавить ещё полгода и т.д. Нам обещают увеличение общей продолжительности жизни в 2030 году до 80 лет. По этой схеме легко посчитать увеличение возраста выхода на пенсию $80 - 70 = 10 \times 0,5 = 5,0 + 60 = 65$ лет.

Таблица 1

Средняя продолжительность жизни в России¹⁴

Год	Всего	Мужчины	Женщины
2011	69,83	64,04	75,61
2012	70,24	64,56	75,86
2013	70,76	65,13	76,30
2014	70,93	65,29	76,47
2015	71,39	65,92	76,71
2016	71,87	66,50	77,06

V. Материальные поощрения.

1. После исполнения третьему ребёнку 3 лет выплачивать матери 0,5 МРОТ с учётом рабочего стажа как за полставки. С каждым последующим ребёнком прибавлять оплату труда матери на 0,5 МРОТ, увеличив учёт рабочего стажа до одной ставки.
2. Не облагать налогом самозанятые многодетные семьи, связанные с ведением домашнего подворья.

VI. Моральные поощрения.

¹⁴ <https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk/3арпузки/demo26.xlsx?sk=yc8dcb567b28cef34e161e24b6bc29abd>

VI.1. Родительские награды (Знаки родительской чести). Как нам представляется, необходимо вернуть награды родителям, родившим и/или воспитавшим детей в многодетных семьях, например, как указано ниже.

Таблица 2

Родительские награды

Родительская награда	Количество рождённых детей	Возраст самого младшего ребёнка	Единовременное денежное вознаграждение
Медаль «Родительская слава» III степени	3	7	1 МРОТ
Медаль «Родительская слава» II степени	4	6	2 МРОТ
Медаль «Родительская слава» I степени	5	5	3 МРОТ
Орден «Родительская слава» III степени	6	4	4 МРОТ
Орден «Родительская слава» II степени	7	3	5 МРОТ
Орден «Родительская слава» I степени	8	2	6 МРОТ
Мать героя, Отцовский почёт	9	1	7 МРОТ

Статусы знаков родительской чести необходимо обсудить и разработать в отдельном дискурсе. Однако можно, на наш взгляд, при награде матери как указано в таблице № XXX, отца поощрять миниатюрной копией награды (миниатюрой, как например в Польше), саму же награду выдавать отцу при совершеннолетию «зачётного» ребёнка.¹⁵

VI.2. Проведение системных муниципальных, областных (краевых) и федеральных конкурсов многодетных семей с широким их освещением в СМИ.

¹⁵ Как уже указывали ранее, если отец довёл до совершеннолетия ребёнка, который не имеет проблем в социальном плане, (например: постановки на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних, замечен в курении и т.д.), положительно характеризуется по месту учёбы или работы. В случае, если сам мужчина не ушёл из семьи, не имеет судимости, не курит, не употребляет наркотики, не имеет непогашенных алиментов и т.п.

VII. Формирование мировоззрения семьецентризма и целомудрия.

Отдельная, проработанная ведущими педагогами страны программа, которая должна реализоваться во всех без исключения учебных заведениях страны.¹⁶

Перечень возможных направлений борьбы за многообразие далеко не полон. К сожалению рамочные ограничения настоящей работы не дают возможности сделать это.¹⁷ Однако нам всем нужно помнить, что демография есть маркер духовного благополучия нации. Президент по этому поводу отметил в своём Послании: «Чтобы Россия была суверенной и сильной, нас должно быть больше, и мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве. Сегодня доля молодого, активного, трудоспособного населения России от 20 до 40 лет - одна из самых высоких в развитых странах мира. Но уже через 20 лет численность такой возрастной категории может сократиться в полтора раза, если ничего не делать, такая тенденция продолжится. Либо именно сейчас мы сможем открыть для этих поколений жизненную перспективу, трудиться на хорошей, интересной работе, строить бизнес, обзаводиться жильем, создавать большую и крепкую семью, воспитывать много детей, быть счастливыми в своей собственной стране, либо уже через несколько десятилетий Россия превратится в бедную, безнадежно постаревшую по возрасту (в прямом смысле этого слова) и неспособную сохранить свою самостоятельность и даже свою территорию страну».¹⁸

¹⁶ За основу программы можно взять перечень семейных ценностей, а именно: единобрачие (моногамия), доброе целомудрие, супружеская верность, семьецентризм (престиж семьи), общественное одобрение брака (в т.ч. венчание), ранний брак, многопоколенность в семье, иерархичность, нерушимость брака, многодетность.

¹⁷ Нами не проанализированы такие ниши как: сбережение репродуктивного здоровья, образование, культура, налоги, промискуитет, проституция, порнография и демонстрация блуда, гомосексуализм и иные половые извращения и т.д., и т.п., да и то что мы отметили требует дискуссии и дополнительного более глубокого анализа.

¹⁸ Послание Президента ФС 12 декабря 2012 года. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>

Литература

1. Крупнов Ю.В., действительный гос. советник РФ 3 класса, председатель Наблюдательного совета Института демографии, миграции и регионального развития: Сайт «Завтра». 14.06.2018 г., http://zavtra.ru/blogs/v_dejstvuyushih_strategiyah_mi_prigovoreni_k_ischeznoveniyu_iz_istorii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com
2. Старостина Ю.А., канд. псих. наук.: «Почему России может грозить сокращение населения». <http://demographia.ru/node/1499>.
3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года: утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351
4. Козлова Наталия. «Копилка для детей». Российская газета. Федеральный выпуск №7300 (134). 21.06.2017<https://rg.ru/2017/06/21/komitet-gosdumy-predlozhil-sozdat-v-rossii-alimentnyj-fond.html>.
5. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
6. Послание Президента ФС 12 декабря 2012 года.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

THE USE OF THE METHOD OF CASE-STUDY IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Носов А. В. *

В статье автор показывает и анализирует использование метода case-study как технологии профессионально ориентированного обучения представляет собой достаточно сложный процесс, включающий определенную последовательность в преподавании от ознакомления студентов с текстом кейса, его анализа, обсуждения и дискуссии, до оценивания участников и подведения итогов дискуссии

In the article, the author identifies and analyzes the use of the case study as a professional technology based learning is a fairly complex process involving a specific sequence in teaching from acquaintance students with text of a case, analysis, discussion and debate, up to evaluation participants and summarize discussions

Ключевые слова: экономика, метод, преподавание, студенты, обучающиеся, роль, проблема.

Key words: Economics, teaching method, students, rol, problem.

В настоящее время в процессе преподавания экономических и бизнес дисциплин все чаще используется метод case-study. Имеющийся опыт

* Носов А.В., кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры менеджмента в АНО ВО МГЭУ, e-mail: nosov-aleksei@mail.ru

Nosov A.V., candidate of economic science, senior teacher of the Department of management in MHEU, e-mail: nosov-aleksei@mail.ru

преподавания методом конкретных ситуаций позволяет рассмотреть более подробно технологию разработки и конструирования кейсов.

Прежде всего, отметим, что метод case-study, или метод конкретных ситуаций, - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основывается на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов), относящийся к неигровым имитационным активным методам обучения.

Целью преподавания с использованием данного метода является анализ конкретной ситуации группой студентов для выработки практического решения; причем самого эффективного из возможных альтернативных вариантов.

Впервые метод case-study был применен в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а широкое внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 г. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 г. в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.

В настоящее время сосуществуют две классические школы case study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая - предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче. [2]

Сегодня метод case-study активно используется в зарубежной практике и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Так, Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90% учебного времени на разбор конкретных кейсов.

Надо отметить, что метод case-study (или, как его называли в 20-е годы «метод казусов») использовался преподавателями экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы. В сентябре 1926 года прошла конференция преподавателей экономических дисциплин совпартшкол, где

рассматривались вопросы применения различных методов обучения, в том числе метод казусов.

В настоящее время проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:[5]

- ♦ первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- ♦ вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться эффективностью действий в условиях кризиса.

Для того чтобы учебный процесс на основе case-технологий был эффективным, необходим хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Дадим общую характеристику метода case-study. И прежде всего отметим, что case-studies - учебные конкретные ситуации, разрабатываемые на основе фактического материала для последующего разбора на занятиях. В ходе разбора ситуаций студенты учатся работать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Метод case-study - инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. Case - пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям[2]:

- ♦ соответствовать четко поставленной цели создания;
- ♦ иметь соответствующий уровень трудности;
- ♦ иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- ♦ не устаревать слишком быстро;
- ♦ быть актуальным на сегодняшний день;
- ♦ иллюстрировать типичные ситуации;
- ♦ развивать аналитическое мышление;
- ♦ провоцировать дискуссию;
- ♦ иметь несколько решений.

Предполагается, что в жизни не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Например, для кого-то смена главы региона не является важной деталью, а для кого-то этот факт может быть исключительно важным.

Основная функция метода case-study - учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Использование метода case-study имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике высшей школы. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции. В процессе обучения нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Кейсы показывают, как на практике применяются экономические теории; ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки», невелика.

Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов повышает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Метод case study требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Кейсы могут различаться по типам, жанрам и способам их представления. В связи с чем, их можно классифицировать по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают следующие виды учебных ситуаций.

Иллюстративные учебные ситуации - кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации.

Учебные ситуации - кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса - диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме.

Учебные ситуации - кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов.

Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация и предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса - поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Учебная ситуация может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио - или видео- вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа-представление кейсов. Возможности мультимедиа-представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видеоизображения.

Существуют также различные жанры кейсов. По наличию сюжета учебные ситуации могут быть сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.

Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути дела анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы.

Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Бывают кейсы с приложениями и без приложений; кейсы с приложениями обычно предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации.

По типу методической части кейсы бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, либо кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание.

Опыт показывает, что кейс превращается в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю, не только научную и методическую, но и жанровую проработку.

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники, которые можно представить следующим образом:

- общественная жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса;
- образование определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в метод case-study;
- наука задает ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множеством других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

Соотношение основных источников кейса может быть различным. Важно в преподавании использовать все разнообразие возможностей метода учебных ситуаций. В зависимости от цели занятия и навыков студентов рекомендуется использование либо практических кейсов, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации, либо обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение, либо научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности студентов.

При использовании метода case-study необходимо помнить, что существуют различные виды анализа кейсов и решаемые ими задачи. Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации

идей. Охарактеризуем основные виды анализа, которые получили наиболее широкое распространение.

Так, проблемный анализ основывается на понятии «проблема». По сути дела, проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения. Технология проблемного анализа предполагает аналитическую работу с классификацией проблем.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; ее основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями. Технология причинно-следственного анализа включает в себя: формулировку объекта и предмета исследования; определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования; установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия и др.

Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основные понятия прагматического анализа: «эффективность» - достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» - способность достигать поставленную цель; «оценка» - величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей. Необходимость этого анализа обусловлена тем, что общество характеризуется значительной ценностной дифференциацией. Ценности представителей разных социальных групп различаются между собой. Поэтому довольно часто в обществе возникает проблема согласования ценностей, ценностного партнерства, без которого невозможно нормальное взаимодействие людей. Методика аксиологического анализа еще не сложилась.

Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода учебных ситуаций. Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п. Ситуационный анализ основывается на термине «ситуация», который является достаточно многозначным. Несмотря на многообразие понимания ситуации, можно выделить то общее, что свойственно различным концептуальным подходам. Прежде всего следует отметить, что ситуация является результатом социальных изменений, она вытекает из предыдущей ситуации и втекает в последующую ситуацию, т.е. она процессуальная. Удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, а также наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. По сути дела, этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа: нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, и поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего.

Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Рекомендательный анализ играет особую роль в системе взаимодействия исследователя и практика. Он обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь. Основной проблемой этого анализа является проблема взаимодействия и общности языка исследователя и практика-управленца. Исследователь должен не только разрешить проблему теоретически, но и выработать рекомендации для совершенствования деятельности управленца,

изложив их в категориях понятного управленцу языка. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредоточивается на разработке подробной модели достижения будущего.

Таким образом, использование метода case-study как технологии профессионально ориентированного обучения представляет собой достаточно сложный процесс, включающий определенную последовательность в преподавании от ознакомления студентов с текстом кейса, его анализа, обсуждения и дискуссии, до оценивания участников и подведения итогов дискуссии.

Литература

1. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>
2. Материалы Ассоциации « Открытый университет Западной Сибири» Томского государственного университета. Томск. 2016.
3. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. Утверждена приказом Минобразования РФ от 18.12.2002 № 4452.
4. Орешкин В.Г., Звездова А.Б. КомпетентностьTM подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf.

5. Попова Н.Е., Лобут А.А. Компетентностный подход -новая парадигма современного воспитания // Педагогическое образование в России. - 2013. - №5. - С.145-150.
6. Сапрыкина В.Ю. Компетентностный подход при преподавании дисциплины «Мировая экономика» // Научный вестник ЮИМ. 2014. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-pri-prepodavanii-distipliny-mirovaya-ekonomika> (дата обращения: 12.06.2016).
7. Сенашенко В. О компетентностном подходе в высшем образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/788898>.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты [http://mon.gov.ru/dok/fgo s/](http://mon.gov.ru/dok/fgo_s/)
9. Чаплыгин О.А., Соколова Е.И. Использование компетентностного подхода при преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lhostu.ucoz.ru/publ/innovacionnye_podkhody_i_tekhnologii/primeneni_e_innovacionnykh_metodov_obuchenija_dlja_realizacii_kompetentnostnogo_podkhoda/ispolzovanie_kompetentnostnogo_podkhoda_pri_prepodavanii_ekonomicheskikh_disciplin/29-1-0-265.

УДК 314/316

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

GENDER FEATURES OF PATIENTS WITH ALCOHOL DEPENDENCE

Самсонова А.Н., *

Лаврик О.В., **

Косинова В.В. ***

В статье авторы отмечают, что у мужчин, страдающих алкогольной зависимостью, преобладают социально-психологические мотивы употребления алкоголя (традиционные и субмиссивные т.е. выражающиеся в невозможности оказывать сопротивление группе). У женщин наибольшую выраженность получили личностные мотивы (прежде всего, атарактические и гедонистические мотивы). В равной мере и мужчинам, и женщинам свойственны собственно патологические мотивы потребления алкоголя (похмельная и аддиктивная мотивация). Мотивы самоповреждения (стремление пить назло себе, другим) как у мужчин, так и у женщин выражены значительно меньше.

In the article, the authors note that men suffering from alcohol dependency, socio-psychological motives dominate alcohol (traditional and submissivnye i.e., manifested in the impossibility to provide the resistance group). In women the greatest severity got personal motives (particularly atarakticheskie and hedonistic motivations). Equally to men and women are peculiar indeed pathological motivations of alcohol consumption (a hangover addiktivnaja and motivation). The motives of self-harm (the desire to drink to spite yourself, other) for both men and women expressed considerably less.

* Самсонова А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии в АНО ВО МГЭУ

* Samsonova A.N., candidate of psychological Sciences, the senior lecturer of Faculty of psychology in MHEU

** Лаврик Оксана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва, РФ, Тел. 8(926)-673-8359; e-mail: 3631904@mail.ru
Lavrik Oksana Viktorovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of psychology Department, Moscow University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, Tel. 8(926)-673-8359; e-mail: 3631904@mail.ru

*** Косинова Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва, РФ, Тел. 8 (964) - 529-0109; e-mail: vkosinova2010@yandex.ru

Kosinova Viktoriya Vladimirovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of psychology Department, Moscow University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, Tel. 8(964)-529-0109; e-mail: vkosinova2010@yandex.ru

Ключевые слова: мужчина, женщина, алкоголь, мотивация, гендерные особенности, убежденность.

Key words: man, woman, alcohol, motivation, gender, belief.

Алкоголизм в России дошел до масштабов национального бедствия. Если, согласно статистическим данным, в 2010 году от алкоголизма страдало более 2 миллионов человек, то в 2018 году эта цифра достигла 5 миллионов человек (примерно 3,5% всего населения России). Каждый третий юноша и каждая пятая девушка в России систематически потребляют водку, слабоалкогольные и пивные напитки. Примерно с 13 лет подростки, согласно статистике, начинают употреблять спиртные напитки. 60% таких детей приобщаются к алкоголю с помощью родителей. Почти 30% алкогольных отравлений заканчивается смертельным исходом [10].

Существует множество исследований гендерных аспектов алкоголизма: основных причин и мотивов алкоголизации мужчин и женщин, гендерных аспектов социально-демографических и психопатологических коррелятов парасуицида лиц, страдающих алкогольной зависимостью [1-8]. Исследователи отмечают разную природу алкоголизма мужчин и женщин, а также характер и течение заболевания. Так, профессор Сиволап Ю.П. отмечает, что алкоголизм у женщин нередко протекает тяжелей, чем у мужчин. При этом он быстрее развивается, и у него более прогрессирующее развитие. Женщины, как правило, раньше обращаются за лечением, так как более ответственные, чем мужчины. Однако результаты лечения у них, чаще всего, хуже. Причиной этому является, по мнению автора, очень высокая психиатрическая коморбидность. Гораздо чаще, чем у мужчин, у пьющих женщин отмечаются и преморбидные психические расстройства, депрессии и суициды [9]. По мнению автора, употребление алкоголя у мужчин, как правило, входит в группу обычных мужских радостей: баня, футбол,

выпивка. Женщины чаще пьют, когда у них есть для этого серьезные психологические причины.

Исследование гендерных особенностей личности больных алкогольной зависимостью было проведено в БУ "Республиканский наркологический диспансер" Минздрава Чувашии. В нем приняло участие 40 пациентов (15 женщин и 25 мужчин). Были исследованы мотивы употребления алкоголя (опросник В. Ю. Завьялова), жизнестойкость исследуемых как показатель стрессоустойчивости (тест жизнестойкости С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), уровень субъективного контроля, выявляющий готовность пациентов с алкогольной зависимостью контролировать все сферы своей жизни (тест-опросник УСК Дж. Роттера, в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голыкиной, А.М. Эткинда), уровень депрессивного и невротического состояний пациентов (Личностный опросник ИСН).

Исследование основных мотивов употребления алкоголя выявило преобладание у мужчин социально-психологических мотивов (высокие показатели у 60% мужчин). Из них преобладают традиционные и субмиссивные (выражающееся в невозможности оказывать сопротивление группе) мотивы.

Личностные мотивы употребления алкоголя наибольшую выраженность получили у женщин (высокие показатели у 69% женщин). Из них преобладают атактические мотивы, связанные с желанием нейтрализовать негативные эмоциональные переживания (напряжение, тревогу, страх) с помощью алкоголя, а также гедонистические мотивы употребления алкоголя, выражающиеся в стремлении получать удовольствие и эйфорию от употребления алкоголя.

И мужчинам, и женщинам в равной мере свойственны собственно патологические мотивы потребления алкоголя (похмельная мотивация как стремление снять дискомфорт, улучшить самочувствие, а также аддиктивная мотивация, отражающая истинное влечение, «жажду алкоголя»). Мотивы

самоповреждения (стремление пить назло себе, другим) как у мужчин, так и у женщин выражены значительно меньше.

В основном низкий (и реже – средний) уровень жизнестойкости был выявлен у испытуемых (соответственно 71% и 27%) в ходе исследования. Низкий уровень жизнестойкости – у 75% женщин и 67% мужчин. Особенно низкие показатели – по шкалам «вовлеченность» и «контроль». Известно, что отсутствие убежденности вовлеченности в жизнь порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Шкала «контроль» является показателем убежденности человека в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть, даже если успех не гарантирован. Низкие показатели по этой шкале – это ощущение собственной беспомощности в жизни, неуверенности в себе.

Сказанное выше подтверждается полученными нами данными по уровню субъективного контроля. Низкие показатели среди мужчин имеют больше половины мужчин и женщин (69% и 79% соответственно). Это свидетельствует о том, что при выраженном алкоголизме большинство людей отказывается нести ответственность за свою жизнь, за свою семью. При этом по шкале «отношение к болезни и здоровью» показатели УСК у женщин выше, чем у мужчин. Это говорит о том, что женщины чаще осознают, что болезнь является результатом пренебрежения своим здоровьем. Уровень субъективного контроля в области межличностных отношений у женщин оказался ниже, чем у мужчин.

Сложно ответить на вопрос, является ли низкий уровень субъективного контроля испытуемых причиной их алкоголизации, либо он стал таким в ходе длительного стажа употребления алкоголя.

Достаточно высокие показатели невротизации и депрессивности как мужчин, так и у женщин были получены в ходе нашего исследования. Высокие показатели невротизации – у 39% женщин и 27% мужчин, депрессивности – у 31% женщин и 19% мужчин. При этом 62% мужчин

имеют высокую направленность на общение (у женщин этот показатель значительно ниже).

У мужчин была выявлена положительная взаимосвязь уровня субъективного контроля со шкалой общительности ($r = 0,42$; $p < 0,01$), а также со атарактическими мотивами употребления алкоголя ($r = 0,51$; $p < 0,01$). Высокий уровень ответственности мужчин приводит к негативным эмоциональным переживаниям и употреблению алкоголя с целью их снижения.

Высокая шкала интернальности в области межличностных отношений у мужчин взаимосвязана с атарактическими мотивами, связанными с желанием нейтрализовать негативные эмоциональные переживания алкоголем ($r = 0,321$; $p < 0,01$). Выявлена достоверная отрицательная связь уровня жизнестойкости мужчин с похмельной мотивацией употребления алкоголя ($r = -0,321$; $p < 0,01$), с аддитивными мотивами ($r = -0,382$; $p < 0,01$), а также с мотивами самоповреждения ($r = -0,471$; $p < 0,01$). Высокая вовлеченность в жизни также отрицательно взаимосвязана с самоповреждающими мотивами (пить всем назло, из-за потери перспектив в будущем для себя) ($r = -0,521$; $p < 0,01$).

Показатели по шкале невротизации у мужчин положительно взаимосвязаны с гедонистической мотивацией употребления (стремлением получить физическое и психологическое удовольствие от действия алкоголя) ($r = 0,531$; $p < 0,01$).

У женщин также выявлена достоверная отрицательная связь уровня жизнестойкости с похмельной мотивацией употребления алкоголя ($r = -0,459$; $p < 0,01$). Т.е. чем ниже уровень ответственности за свою жизнь, тем чаще присутствуют патологические мотивы употребления алкоголя. Кроме того, выяснилось, что все шкалы интернальности у женщин положительно связаны с показателями жизнестойкости.

Уровень невротизации у женщин положительно взаимосвязан с такими мотивами употребления алкоголя, как похмельная мотивация ($r = 0,711$; $p < 0,01$), аддиктивные мотивы ($r = 0,543$; $p < 0,01$), мотивы самоповреждения ($r = 0,546$; $p < 0,01$).

Уровень депрессивности у женщин также достоверно положительно связан с такими мотивами употребления алкоголя как похмельная мотивация ($r = 0,687$; $p < 0,01$), аддиктивные мотивы ($r = 0,552$; $p < 0,01$), мотивы самоповреждения ($r = 0,554$; $p < 0,01$).

Таким образом, у мужчин, страдающих алкогольной зависимостью, преобладают социально-психологические мотивы употребления алкоголя (традиционные и субмиссивные т.е. выражающиеся в невозможности оказывать сопротивление группе). У женщин наибольшую выраженность получили личностные мотивы (прежде всего, атарактические и гедонистические мотивы). В равной мере и мужчинам, и женщинам свойственны собственно патологические мотивы потребления алкоголя (похмельная и аддиктивная мотивация). Мотивы самоповреждения (стремление пить назло себе, другим) как у мужчин, так и у женщин выражены значительно меньше.

В основном низкий уровень жизнестойкости был выявлен у как у мужчин, так и у женщин, страдающих алкогольной зависимостью (у женщин он встречается чаще). Особенно низкие показатели – по шкалам «вовлеченность» и «контроль».

Низкие показатели по уровню субъективного контроля имеют больше половины мужчин и женщин, что свидетельствует об отказе нести ответственность за себя, свою жизнь и свою семью. При этом женщины чаще осознают, что болезнь является результатом пренебрежительного отношения к своему здоровью.

Были получены достаточно высокие показатели невротизации и депрессивности как мужчин, так и у женщин в ходе нашего исследования.

Результаты данного исследования могут быть использованы в практике работы по преодолению проблемы алкоголизма мужчин и женщин, закрепления состояния ремиссии, профилактики рецидивов, психологической реабилитации больных.

Литература

1. Альтшуллер В.Б. Клинические варианты алкоголизма у женщин с наличием признаков пароксизмальности влечения к алкоголю // Вопросы наркологии. - 1988. - № 4. - С. 13-16.
2. Гузиков Б.М. Мейярян А.А. Алкоголизм у женщин. Л.: Медицина, 2008.
3. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. - Новосибирск, 2008.
4. Кирпиченко А.А. Некоторые особенности социально-психологического статуса женщин с алкогольной зависимостью // Социальная и клиническая психиатрия. - 2007.- №2 – С.94-97.
5. Нечин М. Ю. Клинико-терапевтические характеристики алкогольной зависимости у женщин // Тюменский медицинский журнал. - 2016.- №4. - С.35-37.
6. Сомкина О.Ю., Меринов А.В., Байкова М.А. Отличительные особенности наркологической характеристики женщин и мужчин, страдающих алкогольной зависимостью, в контексте аутоагрессивного поведения // Рос. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. - 2016. - №4. –С.15-19.
7. Шайдукова Л.К., Мельчихин О.И. Значение предрасполагающих факторов при аутохтонно-доминирующем типе женского алкоголизма // Казанский медицинский журнал. - 2009. - LXXX2. - С. 104-106.

8. Копытов А.В. Причины употребление алкоголя лицами мужского пола, страдающими алкогольной зависимостью. [Электронный ресурс] http://www.infamed.com/nb/pub_htmdoc.php?s=31390482f1e434910d3.99640459
9. Сиволап Ю.П. Гендерные особенности алкоголизма и коморбидных расстройств [Электронный ресурс] [https://internist.ru/publications/detail/gendernye-osobennosti-alkogo-lizma-i-komorbidnyh-rasstroystv /](https://internist.ru/publications/detail/gendernye-osobennosti-alkogo-lizma-i-komorbidnyh-rasstroystv/)
10. <https://dispanser.ru/alkogolizm/razvitie-v-rossii.html>

УДК 303.01

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКОЙ УСТАНОВКИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ПОНИМАНИЯ ЧИТАЕМОГО****FORMATION OF A FLEXIBLE INSTALLATION AS ONE OF THE CONDITIONS OF
UNDERSTANDING THE READ**

Самсонова А.Н.*

В статье установлено, что одним из условий понимания текста является формирование в процессе чтения гибкой установки. Автором было экспериментально установлено, что формирование гибкой установки возможно при условии выдвижения читателем всех вариантов прогнозов, которые позволят совершить текст. Для этого необходимо полно и точно извлекать смысл из всех единиц смыслового восприятия – от отдельного слова, словосочетания, предложения, сверхфразовых единств до целого текста и его подтекста; удерживать в памяти полученную текстовую информацию; соотносить элементы содержания; выявлять причинно-следственные связи между фактами и событиями читаемого текста. Поэтому формирование вариативной прогностической активности, на наш взгляд, должно сочетаться с обучением другим приемам работы с текстом.

In the article it is established that one of the conditions for understanding the text is the formation of a flexible installation in the process of reading. The author experimentally found that the formation of a flexible installation is possible provided that the reader advances all the variants of forecasts that allows you to make the text. To do this, it is necessary to fully and accurately extract the meaning from all units of semantic perception-from a single word, phrase, sentence, super-phrasal units to the whole text and its subtext; to keep the received text information in memory; to correlate the elements of the content; identify cause-and-effect relationships between facts and events of the text to be read. Therefore, the formation of variable predictive activity, in our opinion, should be combined with training in other methods of working with the text.

Ключевые слова: активность, текст, чтение, формирование, вариативный прогноз, понимание.

Key words: activity, text, reading, formation, variable forecast, understanding.

* Самсонова А.Н., к.псих.н, доцент кафедры психологии АНО ВО МГЭУ
Samsonova A.N., k. PSH., Associate Professor, Department of psychology the MHEU

Проведенное нами ранее исследование показало, что одним из условий формирования гибкой установки, приближающей к пониманию читаемого, является вариативная прогностическая активность читателя [3].

Решение задачи формирования прогностической активности читателей потребовало отбора экспериментальных текстов, удовлетворяющих следующим требованиям:

а) объективной возможности выдвижения в ходе чтения вариативных прогнозов;

б) возможности выделения объективных показателей, свидетельствующих о понимании или непонимании испытуемыми читаемого;

в) соответствия текстов возрастным возможностям осмысления художественного материала читающими.

В качестве экспериментальных текстов были отобраны произведения детективного жанра. Во-первых, при чтении детективного содержания читатель чаще всего поставлен в условия, "подталкивающие" его выдвигать гипотезы. Прогностическая активность читателя в этом случае носит целенаправленный и осознанный характер. Это облегчает наблюдение за формированием и сменой установок, возникающих на основе совершенных читателем прогнозов. Во-вторых, развязкой детективной истории чаще всего становится разоблачение виновников преступления. Самостоятельное разоблачение читателем преступников может служить критерием понимания им читаемого. В-третьих, детективный жанр, как правило, вызывает интерес как взрослых читателей, так и школьников. Этот факт немаловажен, так как предыдущие эксперименты показали, что при отсутствии интереса к читаемому тексту испытуемые либо отказывались с ним работать, либо эта работа носила поверхностный характер.

В качестве испытуемых выступили учащиеся 7-8, 10-11 классов.

В эксперименте были использованы рассказы К. Дойля "Рейгетские сквайры", "Человек с рассеченной губой", "Союз рыжих", "Как губернатор Сент-Китта вернулся на родину" (из морских рассказов), "Черный Питер; рассказ Г. Честертона "Человек в проулке"; Роберта Фиша "Ограбление"; Алена Милна "Ровно в одиннадцать"; Агаты Кристи "Свидетель обвинения"; А. Гордона "Дьявол и отец Франциско".

Эксперимент состоял из нескольких серий. Констатирующая серия была предназначена осуществить отбор испытуемых для последующего обучения. Обучаемыми должны были стать испытуемые со сформировавшейся в ходе чтения негибкой установкой при условии, если при этом не достигалось понимание. Критерием понимания служила обоснованно правильная версия испытуемого относительно будущей развязки детективной истории.

В первой серии учащимся 7-8 и 10-11 классов был предложен рассказ К. Дойля "Рейгетские сквайры". Испытуемым давалась инструкция сообщать экспериментатору возникающие по ходу чтения мысли, ассоциации, картины и т.д. Остановки испытуемых во время чтения были произвольными. Экспериментатор не вмешивался в работу испытуемых с текстом, не направлял ее. При этом экспериментатор мог уточнять сказанное испытуемым в следующих случаях: а) когда испытуемый увлекался чтением, забывая о вербализации потока мыслей, картин, ассоциаций и т.д.; б) когда содержание ответов испытуемых было для экспериментатора неясным; в) когда экспериментатор уточнял содержание картин испытуемых, на основе которых формировались их установки. Знание содержания картины позволяло экспериментатору установить содержание установки, а также смену установки или отдельных ее единиц, так как элементы картины становятся единицами установки читающего.

Предварительно в экспериментальных рассказах были выделены сигналы текста, содержащие скрытую информацию, помогающую в

выдвижении обоснованно правильной версии о предполагаемых виновниках преступления.

Анализ ответов испытуемых показал, что никто из испытуемых-школьников не справился с задачей выдвижения обоснованно правильной версии относительно будущей развязки детективной истории, т.е. не достиг понимания читаемого. При этом были выделены две основные группы читателей. В первую группу вошли читатели, не владеющие никакими приемами работы с текстом (в том числе прогностическими умениями). Во вторую - читатели с эпизодическим характером использования некоторых приемов работы с текстом (постановки к тексту вопросов, выдвижения гипотез).

Испытуемые первой группы, в свою очередь, распределились по двум подгруппам. Для ответов испытуемых первой подгруппы была характерна сильная опора на текст, вплоть до считывания текстового материала. При этом считываемый материал часто оставался в грамматической "неприкосновенности" - читающий старался не менять его грамматических форм, переставлять слова местами, заменять их синонимами. Между считываемым текстом и вставляемыми в ответ фразами испытуемых часто отсутствовала грамматическая и смысловая связь. Все это свидетельствует о непонимании испытуемыми смысла читаемого, так как для понимания характерно освобождение от скованности словесной формулировки.

Опора на текст усиливается тем более, чем меньше читателю удастся осмыслить прочитанное. При случайном переходе на чтение фрагмента другого рассказа (когда текст объективно перестает быть осмысленным) ответы испытуемых превращаются в считывание текста без добавления своих слов. При этом испытуемые чаще всего сохраняют грамматическую форму считываемого текста, даже испытывая затруднения в грамотной "вставке" своих слов. В результате такого "соединения" слов текста и фраз испытуемого ответы последнего становятся бессмысленными.

"Привязанность" испытуемых первой подгруппы к тексту проявляется и в том, что они забывают заменить повествование от 1-го лица на 3-е лицо. К тому же ответы испытуемых часто начинаются с первых слов пересказываемого фрагмента текста.

Для читателей первой подгруппы было также характерно воспроизведение лишь непосредственно до ответа прочитанных фрагментов текста без соотнесения их с предыдущими элементами содержания. Т.е. читатели не выявляли причинно-следственных связей в содержании читаемого.

Анализ ответов испытуемых первой подгруппы свидетельствует о значительном искажении содержания текста читающими. Можно выделить ряд возможных причин искаженного восприятия текста. Во-первых, "вмешательство" личного опыта читающего. Например, испытуемый Б. так понимает слова текста "Холмс лежит больной в отеле Дюлонж": "Холмс лежит в больнице...". При этом выяснилось, что испытуемый знает значение слова "отель". Однако читателю, по-видимому, привычнее представить больного лежащим если не дома, то в больнице. "Дом с холостяцкими порядками", куда был приглашен Холмс, для испытуемого Б. (как и для большинства других испытуемых) представляется домом, где "творится ...очень беспорядок".

"Вмешательство" личного опыта приводило наших читателей к искажению сигналов текста, содержащих скрытую информацию, важную для понимания читаемого, т.е. помогающую в выдвижении обоснованно правильной версии относительно развязки детективной истории. Так, многими читателями набор украденных в доме Эктона вещей ("томик переводов Гомера, два золоченых подсвечника, пресс-папье из слоновой кости, маленький дубовый барометр"), несмотря на высказанную в тексте их оценку ("...добыча не стоила затраченных ими трудов", "воры, видимо, схватили первое, что попало под руку", "убыток причинен небольшой")

был воспринят как представляющий большую ценность (исп. Б.: "...воры украли две настольные лампы из золота...вещи очень дорогие"). "Золоченые подсвечники" благодаря личному опыту читающего приобретают современный вид "настольных ламп из золота". Читающий также не видит разницы между "золоченым" и "золотым" - для него это одинаково дорого. В итоге испытуемые приходят к выводам, прямо противоположным текстовой информации. Любопытно, что личный опыт читателей первой подгруппы "перекрывает" текстовую информацию, несмотря на привязанность этих испытуемых к тексту (о чем говорилось выше).

Для читателей первой подгруппы было характерно невнимательное чтение, также приводящее к искажению содержания. В частности, на протяжении всего чтения испытуемые путали действующих лиц. В результате в рассказе одного из испытуемых свидетелем убийства стал ...сам полицейский. В рассказе другого читателя сразу несколько действующих лиц одновременно выступают под именем полковника. В результате полковник в конце рассказа превращается в двух других персонажей одновременно.

К искажению смысла содержания приводило также невнимание читающих к незнакомым словам, встречающимся в тексте. Факт равнодушия читателей к незнакомым словам вызывает тревогу многих исследователей. Так, Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко и Л.А. Концевая отмечают, что опасно не незнание ребенком значения какого-либо слова, а привычка равнодушно относиться к непонятным словам и выражениям, которую многие уносят во взрослую жизнь [1]. В другой своей книге авторы указывают: "Если детям не прививать чуткое, вопросительное отношение к незнакомым словам, словосочетаниям и выражениям, у них развивается невнимание к целым предложениям. В результате они не вычерпывают все содержание текста, довольствуясь скольжением по поверхности смысла. И такое одномерное восприятие не вызывает у них ни тревоги, ни чувства потери [2].

Равнодушное отношение к незнакомому слову было характерно для всех наших испытуемых. При встрече с ним читающие либо "обходили" его, пытаясь вычерпать смысл из контекста, либо вкладывали в это слово свое содержание. К примеру, слово "хандра", во власти которой находился Холмс, было понято испытуемой Ш. как болезнь (читательница связала значение незнакомого ей слова с текстовой информацией о том, что Шерлок Холмс лежал больной в отеле).

В ряде случаев читатели приписывают незнакомому слову значение похожего по звучанию слова. Так, испытуемый Б. превращает "дворецкого", служившего у полковника Хэйтера, в "дворянина". Читатели (прежде всего, испытуемые первой подгруппы) даже включали незнакомые им слова в свои ответы, чаще всего не вкладывая в них никакого содержания. Сами слова при этом часто искажались.

Текст: "Не согласитесь ли вы...объяснить мотивы вашего поведения?"

Ответ исп. Б.: "Не согласитесь ли вы...молитвы вашего поведения".

Текст: "Холмс ответил на комплимент небрежным жестом".

Ответ исп. Б.: "Холмс ответил на контатимент небрежным жестом".

Испытуемый Б., приняв дворецкого за "дворянина", вынужден приписывать ему поведение человека соответствующего сословия. И если в тексте дворецкий, сообщив своему хозяину новость об убийстве, тотчас уходит, "дворянский" в ответе испытуемого соответственно своему положению продолжает беседу в компании Холмса и остальных. При этом часть фраз, принадлежащих полковнику, испытуемому приходится передать "дворянину", которого сам испытуемый называет то "дворецким мальчиком", то "дворецким парнем", то "дворянским".

Иногда незнание слова делает невозможным извлечение читающим информации, важной для понимания. Так, большинство наших испытуемых при встрече в тексте с незнакомыми для себя словами "тяжба" и "иск" остались безучастными к информации, связанной с этими словами. На самом

деле именно тяжба между персонажами привела к совершению преступления.

Ни один из испытуемых не знал значения слова "сквайры", входившего в название рассказа, однако почти никто не попытался уточнить значение этого слова. В то же время знание этого слова позволило бы читателю понять, что главные персонажи являются сквайрами (сквайр - низший титул английского дворянства). Вынесение слова "сквайры" в название рассказа ("Рейгетские сквайры") свидетельствует о том, что центральную роль в разыгранной драме должны сыграть именно эти персонажи.

Так как испытуемые чаще всего "добровольно" не признавались во встрече с незнакомым для себя словом, экспериментатор мог догадаться об этом, либо задавая вопросы, либо по искаженному произнесению испытуемыми этих слов. Испытуемый мог, в свою очередь, в своем ответе "обойти" незнакомое слово (как это традиционно делается школьниками). Отсюда естественно было предположить, что реальное число неизвестных для читающих слов в тексте было гораздо больше. С целью проверки этого предположения по окончании чтения некоторых испытуемых попросили уточнить значение ряда слов. Проверка превзошла все ожидания: читающие не знали не только значений слов, не употребляющихся ими в повседневной речи ("сквайры", "мотивы", "пресс-папье", "тяжба", "гарпун"). Они не знали значений слов "хандра", "холостяк", "живая изгородь", "метод", "визит", "бодрствовать" и др.

Ориентация в смысловом поле текста требует от читающего умения соединять элементы содержания между собой, соотносить основные факты и детали, выявлять между ними причинно-следственные отношения. В результате такого соединения возникает целостная картина изображаемого в тексте.

Анализ ответов испытуемых первой подгруппы позволил выделить следующие особенности их картин, возникавших в процессе чтения. Во-

первых, эти картины не являются целостными и непротиворечивыми. Они фрагментарны, и из имеющихся фрагментов трудно составить целое. Во-вторых, картины у читающих возникают спонтанно. Они не создаются активно и целенаправленно, с целью соединения элементов содержания между собой и выявления причинно-следственных связей в событиях рассказа. В-третьих, содержание картин испытуемых далеко от объективного содержания текста в силу различных искажений в восприятии читаемого.

В частности, следующая картина представилась испытуемому Б.: "...эта кража...она связана с кражей Каннингемов. И одно из краж там произошло так, что когда вор взял его замок, одна старуха была очень глуха. И в это время в доме...хозяин сжигал какую-то записку. Убийца выхватил у него записку, и остался только один огрызок. Но он его потерял. Холмс взял отрывок...обрывок бумаги, который ему принесли...Керван, несмотря на свою репутацию честного человека, он, наверняка, был связан с преступниками. С ворами. И вспыхнула ссора. Этот документ был...очень важным в этом".

Эта картина не имеет ничего общего с содержанием рассказа. Элементы картины возникли, во-первых, на основе ряда искажений текстовой информации; во-вторых, ошибочной версии инспектора; в-третьих, неверного представления о сжигаемой записке, возникшего у испытуемого при виде приведенного в тексте факсимиле записки.

Ответы испытуемых второй подгруппы так же, как и первой, представляют собой воспроизведение содержания. Однако испытуемые пересказывают прочитанное своими словами, часто одним – несколькими предложениями. При этом скрытая информация текста большинством испытуемых не извлекается. Так, испытуемый С. (8 кл.), узнав из текста об ограблении в доме старого Эктона и наборе украденных вещей (перечисление этих вещей содержало скрытую информацию), отметил: «В понедельник ограбили дом старого Эктона. Холмс решился взяться за это дело, спасая доброго хозяина».

Последнее предложение испытуемого свидетельствует также о возникновении у него установки на чтение детективного рассказа, так как в самом тексте информации об участии Холмса в этом деле еще не было. Таким образом, в отличие от читателей первой подгруппы, у читателей второй подгруппы возникает установка на чтение детективной истории. У каждого читающего установка «срабатывает» на разные слова текста. Так, читательница В. (8 кл.) решает, что то, что Холмс рассматривает коллекцию оружия полковника Хэйтера, «уже дает понять, что уже что-то такое...детективное, что ли?»; «уже начинается...ну, как бы раскрываться все, раз он берет один пистолет».

Содержание текста воспроизводится испытуемыми второй подгруппы (как и первой подгруппы) со значительными искажениями. Одной из причин искажений является преждевременный сброс текстовой информации из памяти. Кроме того, анализ ответов испытуемых позволил обнаружить их неумение соединять элементы содержания текста. Причем это относится не только к «территориально» далеко расположенным элементам, но и следующим друг за другом.

Текст: «...этот клочок бумаги в руке убитого, на котором записано точное время смерти, имеет огромное значение.

-Он должен дать ключ, мистер Холмс.

-Он дает ключ.

Экспериментатор: «О каком ключе идет речь?»

Исп. Ш.: «Это, наверно, ключ от...дома...хозяина, у которого служил Уильям».

Не соединение испытуемой фрагментов содержания приводит к пониманию слова «ключ» в его предметном значении. Дальше «ключ от дома хозяина» в прогнозе испытуемой, вызванном вопросом экспериментатора, входит в предполагаемое содержание записки, присланной Уильяму: «...навверно, в этой записке было такое содержание, что если Уильям не

отдаст ключи от дома, где живет хозяин, то он будет убит в такой-то час». Таким образом, возникает «цепная реакция» искажений, все дальше уводящая читающего от реального содержания текста.

Некоторые читатели не стараются запоминать имена действующих лиц рассказа. Испытуемая Е. (11 класс), прочитав шесть страниц текста, в которых речь шла о жертве преступления – кучере Уильяме – так и не запомнила его имени.

Экспериментатор: «А где жил Уильям?»

Исп. Е.: «А кто это?...А-а-а, я вспомнила...»...

Для испытуемых второй подгруппы было характерно «доверчивое» отношение к текстовой информации. Они «подхватывали» умышленно искаженную Каннингемами картину убийства, ошибочные версии других персонажей, даже приписывая их Холмсу и делая их тем самым более достоверными.

Искажения, допускаемые испытуемыми второй подгруппы, приводили их к созданию картин, далеких от содержания текста. Центральным элементом картин всех испытуемых становится умышленно искаженная преступниками сцена убийства. Так читатели получают готовую версию преступления, которая направляет их по ложному пути. При этом читающие не стремятся восстановить целиком картину преступления, описанную настоящими виновниками преступления Каннингемами. Исп. В.: «...рассказывают о том, что видел этот...двое...как сказать...жителей...И услышали они, как вот этот кучер звал на помощь, и послышался выстрел...кто-то пролез...И убийца исчез из виду». Лишь просьба экспериментатора вынуждает испытуемую представить эту картину более полно и ясно (читательнице приходится перечитать фрагмент текста). Однако даже это не мешает ей исказить содержание дальше.

Таким образом, для испытуемых второй подгруппы также было характерно спонтанное возникновение картин в процессе чтения. Читатели

не стремились к самостоятельному, активному созданию своей картины на основе прочитанного, т.е. к соединению в непротиворечивое целое получаемой текстовой информации. В то же время картины, создаваемые испытуемыми по просьбе экспериментатора, отличались от картин читателей первой подгруппы меньшей фрагментарностью и большей связностью. Однако многочисленные искажения в восприятии текстовой информации, допускаемые читающими, становились элементами их картин и «уводили» содержание этих картин все дальше от объективного содержания. Так, у испытуемой В. сам Холмс становится свидетелем убийства. Появление же настоящих убийц вовсе ее озадачивает: «А эти кто? Не поняла».

Во вторую группу вошли читатели со стихийно сформированными приемами работы с текстом: постановкой к тексту вопросов, выдвижением гипотез. Однако использование этих приемов носило эпизодический характер и мало влияло на понимание читаемого. И все же читающие стремились не столько к воспроизведению содержания прочитанного (как это делали читатели первой группы), сколько к пониманию скрытого смысла слов и действий героев детективных рассказов. Испытуемых также интересовали мотивы убийства кучера (исп. А.: «Когда я читала, то подумала, почему убили Уильяма?»). Пытаясь самостоятельно ответить на этот вопрос, испытуемая совершает ряд прогнозов, в том числе вариативный прогноз относительно количества лиц, замешанных в убийстве кучера.

Прогнозы читателей могут быть как мотивированными, т.е. вытекающими из содержания читаемого, так и немотивированными – не оправданными содержанием текста. Хотелось бы отнести к последним один из предполагаемых читательницей мотивов убийства – «может, сам убитый им не понравился». К сожалению, наше время вносит свои поправки в представления людей о том, за что можно убить человека.

В связи с употреблением понятий «мотивированный» и «немотивированный» прогноз возникает необходимость в соотнесении их с

понятиями «верный» и «неверный» прогноз. Верным прогнозом будем считать тот, который подтверждается в ходе дальнейшего чтения.

Причины искажений при восприятии читаемого у испытуемых второй группы были во многом схожи с причинами, характерными для испытуемых первой группы: неумение вычерпывать смысл из всех единиц смыслового восприятия; преждевременный сброс текстовой информации; отрицательная «коррекция» содержания личным опытом читающего; пропуск слов, пунктуационных знаков; невнимание к незнакомым словам, именам персонажей, названиям населенных пунктов, улиц, часто содержащих важную для понимания информацию.

Тем не менее читатели второй группы, несмотря на неотчетливость картин, создают их активно, неоднократно проговаривают, увязывая элементы картины между собой и дополняя своими элементами. Неоднократное проговаривание вслух возникающих картин читателями второй группы, по-видимому, вызвано стремлением свести в непротиворечивое целое старую текстовую информацию с вновь поступающей. По мере поступления новых сигналов текста читатели достраивали и перестраивали свои картины, иногда заменяя старые элементы, вводя новые и «сцепляя» их с уже имеющимися.

Центральный элемент картин с информацией о грабителе-убийце становится центральной единицей установок читателей. Кроме того, в установку каждого читателя вошли «свои» единицы, возникшие на основе остальных элементов картин испытуемых.

Сформировавшаяся установка читателей начинает управлять дальнейшим восприятием текста. Так, центральная единица установки наших испытуемых – ночной грабитель-убийца – направила восприятие на ожидание встречи в тексте с этим грабителем и его последующее разоблачение.

В то же время дальнейшее содержание рассказа не совпадает с этими ожиданиями. Но несовпадение установок испытуемых и объективного содержания приводит к тому, что неверная установка мешает извлечь из текста скрытую информацию, позволяющую заподозрить настоящих убийц (сказанное касается читателей обеих групп). Установка заставляет читателей избирательно относиться к текстовой информации. Испытуемые искажают ее в соответствии со своей установкой или отбирают из текста информацию, соответствующую содержанию установки, отбрасывая все «лишнее». Под влиянием неверной установки читающие пропускали слова, что приводило к выпадению из поля осмысления главного звена в цепи расследования.

Таким образом, одним из условий понимания текста является формирование в процессе чтения гибкой установки. Нами было экспериментально установлено, что формирование гибкой установки возможно при условии выдвижения читателем всех вариантов прогнозов, которые позволят совершить текст. Для этого необходимо полно и точно извлекать смысл из всех единиц смыслового восприятия – от отдельного слова, словосочетания, предложения, сверхфразовых единств до целого текста и его подтекста; удерживать в памяти полученную текстовую информацию; соотносить элементы содержания; выявлять причинно-следственные связи между фактами и событиями читаемого текста. Поэтому формирование вариативной прогностической активности, на наш взгляд, должно сочетаться с обучением другим приемам работы с текстом.

Нами были выделены основные «направления» обучения: а) работа над названием произведения; б) извлечение смысла из всех единиц смыслового восприятия текста – от отдельного слова до целого текста и его подтекста; в) смысловое соотнесение элементов содержания, выявление между ними причинно-следственных отношений; г) удержание в памяти текстовой информации; д) внимание к незнакомым словам; е) поиск в тексте скрытых

вопросов и нахождение ответов; ж) вариативная прогностическая активность с последующей «отработкой» каждого варианта.

В качестве обучающих текстов было использовано несколько рассказов детективного жанра (К. Дойль «Рейгетские сквайры», «Черный Питер»). Повторное чтение рассказа «Рейгетские сквайры» было предпринято с целью создания для испытуемых облегченных условий работы с текстом. Мы предполагали, что этому будет способствовать возможность соотнесения развязки детективной истории, известной читателю, с предшествующим содержанием. Были предварительно выделены сигналы текста, содержащие скрытую информацию, необходимую для выдвижения обоснованно правильной версии относительно развязки детективной истории.

Обучение носило индивидуальный характер. Читатели первой группы получили инструкцию останавливаться после чтения каждого абзаца и сообщать экспериментатору все, что они поняли из прочитанного. При встрече испытуемого с сигналами текста, содержащими скрытую информацию, экспериментатор также останавливал читающего с просьбой прокомментировать прочитанное. При искажении испытуемыми содержания прочитанного экспериментатор с помощью наводящих вопросов, просьб перечитать нужный фрагмент текста и т.д. – в зависимости от текстовой ситуации – помогал читающим обнаружить допущенную ошибку.

Читателям второй группы разрешалось останавливаться после чтения более крупных фрагментов текста. Таким образом, задача экспериментатора состояла в помощи испытуемому в осуществлении активного диалога с текстом, в ходе которого испытуемый должен был извлечь содержащуюся в тексте скрытую информацию. Характер помощи экспериментатора определялся своеобразием конкретной читательской ситуации, возникающей при «встрече» текстовой ситуации с читательскими возможностями.

В обучающем эксперименте участвовало 26 учащихся (первая подгруппа – 5 человек, вторая подгруппа – 15 человек, вторая группа – 6

человек). В результате проведенного обучения в первой подгруппе положительный результат был получен у 40% испытуемых; во второй подгруппе – у 53% испытуемых; во второй группе – у 67% испытуемых.

Литература

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. – М.: Знание, 1987.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991.
3. Самсонова А.Н. Установка как один из психологических механизмов понимания текста. - В сб.: Современная психология: теория и практика. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – М., 2015. – с. 254-259.