

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(АНО ВПО МГЭИ)**

ОДОБРЕНО
Ученым советом МГЭИ
протокол № 8
от «25» апреля 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГЭИ, профессор
Л.А. Демидова

2016 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине «История и философия науки»**

Москва 2016

Составитель: Дибичев В.В., кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и общегуманитарных дисциплин. Одобрено кафедрой философии и общегуманитарных дисциплин. Протокол заседания кафедры от 23 марта 2016 г. № 8.

История и философия науки. Программа-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине. М.: МГЭИ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности и основные требования к содержанию кандидатского экзамена по истории и философии науки.....	
РАЗДЕЛ I. Общие проблемы философии науки.....	
РАЗДЕЛ II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.....	
РАЗДЕЛ 3. Рекомендуемая литература.....	
РАЗДЕЛ 4. Тематика рефератов для сдачи кандидатского экзамена.....	
РАЗДЕЛ 5. Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену.....	

Особенности и основные требования к содержанию кандидатского экзамена по истории и философии науки

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей *юридических, экономических и психологических* специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие

основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного

поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок

техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на

Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного

познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная

ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеученого знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 3. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Основы философии науки. Под ред. Лебедева С.А. - М., 2009.
2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М., 2005.
3. Микешина Л.А. Философия науки: учебное пособие. Изд. дом Международного ун-та в Москве. – 2006.
4. Философия науки. Под ред. Лебедева С.А. – М., 2008.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. - М., 2006.
6. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., Гардарики. -2006.
7. Бартенев С.А. История и философия экономической науки. Пособие к кандидатскому экзамену. Всероссийская Академия внешней торговли. Магистр. – 2011.
8. Нерсисянц В.С. Философия права. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.:Норма, 2009.
9. Бельская Е.Ю., Волкова Н.П., Иванов М.А. Под общ. ред. Ю.В. Крынева. История и философия науки. Философия науки. Учебное пособие. – М., ИНФРА-М., 2007.
10. Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. – М., Дашков и К. 2005.

11. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов. ИНФРА-М., 2005.

12. Лось В.А. История и философия науки. Основы курса. Учебное пособие. – М., Дашков и К. 2005.

Дополнительная:

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки.-М., 1999.

2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: в 7 т.-М., 1996.-Т. 5.

3. Вернадский В.И. Труды по философии естествознания. - М., 2000.

4. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М., 1988.

5. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). - М, 1987.

6. История, философия и методология науки: хрестоматия. - М., 2005.

7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М., 1985.

8. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. -М., 1989.

9. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. - Ростов н/Д, 2005.

10. Кун Т. Структура научных революций. - М., 2001.

11. Микешина Л.А. Философия науки - М., 2005.

12. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. - М., 1995.

13. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М, 1983.

14. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. -М., 2001.

15. Принципы историографии естествознания. XX век / отв. ред. И.С. Тимофеев.-М., 2001.

16. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М., 1998.

17. Рикёр П. История и истина. - СПб., 2002.

18. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: очерк о герменевтике. - М., 2004.

19. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М, 2000.

20. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М., 1991.
21. Томсон М. Философия науки. - М., 2003.
22. Традиции и революции в развитии науки. -М., 1991.
23. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. -М.,2010.
24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1996.
25. Философия. Методология. Наука. - М., 2004.
26. Философия и методология науки. Под ред. В.И. Купцова. — М.,1996.
27. Хьюбнер К. Истина мифа. - М., 1996.

Раздел 4. Тематика рефератов для сдачи кандидатского экзамена

1. Философия науки: сущность, содержание и функции.
2. Основные способы и формы бытия науки.
3. Мироззренческое содержание науки.
4. Методологические основы науки.
5. Социокультурное содержание современной науки.
6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Концепция философии науки К. Поппера.
8. Философия науки в работах И. Лакатоса.
9. Концепция научных революций Т. Куна.
10. Концепция П. Фейерабенда в объяснении науки.
11. Интернализм и экстернализм в понимании научной деятельности.
12. Концепция науки А. Уайтхеда.
13. Закономерности развития науки.
14. Античная наука.
15. Средневековая наука.
16. Наука европейского Возрождения.
17. Проблема метода в науке Нового времени.
18. Классическая наука и ее принципы.
19. Возникновение и развитие естественных наук.
20. Гуманитарные науки в истории общества.

21. История технических наук в философском осмыслении.
22. Понятие «большая наука»: объем, содержание, признаки.
23. Постнеклассическая наука: признаки и специфика.
24. Кризис оснований классической науки на рубеже XIX-XX вв.
25. Онтология современной науки.
26. Гносеология современной науки.
27. Методология современной науки.
28. «Школа анналов» в современной науке.
29. Научные знания: признаки, структура, критерии.
30. Структура эмпирического научного знания.
31. Структура теоретического знания.
32. Научная картина мира и ее философское содержание.
33. Философские основания науки.
34. Научная методология: содержание и структура.
35. Система методов научного познания.
36. Проблемная ситуация в науке.
37. Факты действительности и научные факты: взаимодействие и специфика.
38. Логико-философские основания научной гипотезы.
39. Доказательство и его роль в обосновании научного знания.
40. Глобальный эволюционизм и научная картина мира.
41. Современный научно-технический прогресс и его перспективы.
42. Учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
43. Этические основания науки XXI в.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Наука как социальный институт.
46. Наука и религия.
47. Наука и экономика.
48. Наука и политика.
49. Наука в информационном обществе.
50. Наука как элемент духовной жизни общества.

51. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
52. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
53. Социальные и гуманитарные науки: единство и специфика.
54. Научное сообщество как субъект познания.
55. Ценности и их роль в научном познании.
56. Пространство, время и хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
57. Идеи М.М. Бахтина о хронотопе и философии поступка.
58. Истина в социально-гуманитарном исследовании.
59. Проблема истины в познании явлений таможенного дела.
60. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
61. Язык в социально-гуманитарном познании.
62. Истина и вера, сомнение и знание в научном исследовании.
63. Идеи научного познания в работах Аристотеля.
64. Наука и техника.
65. Этика ученого.
66. Социальная ответственность ученого в гуманитарном познании.
67. Идеалы и нормы научного исследования.
68. Культура мышления, ее сущность и содержание.
69. Наука и право.
70. Наука и мораль.

Раздел 5. Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Наука как социальный институт.
2. Наука в деятельности субъектов общества.
3. Мирозренческая функция науки.
4. Методология науки.
5. Культурно-цивилизационная функция науки.
6. Современная классификация науки.
7. Объект и предмет философии науки.
8. Гносеологическая функция науки.
9. Философия и наука.

10. Позитивистские концепции науки.
11. Логико - эпистемологический подход к объяснению науки.
12. Наука, религия и свобода совести.
13. Научное, вненаучное и антинаучное знание.
14. Структура и специфика эмпирического научного знания.
15. Структура и признаки научно-теоретического знания.
16. Основания современной науки.
17. Научная картина мира и ее философское содержание.
18. Методы научного познания.
19. Формы научного познания.
20. Динамика формирования научного знания.
21. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.
22. Научные традиции и научные революции.
23. Типология научных революций.
24. Типы научной рациональности.
25. Становление античной науки.
26. Наука в средние века.
27. Императивы науки эпохи Возрождения.
28. Становление классической науки в XVII-XVIII вв.
29. Принципы классической науки.
30. Современная постнеклассическая наука.
31. Основные способы бытия науки.
32. Особенности неклассической науки XIX в.
33. Наука и будущее планетарной цивилизации.
34. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
35. Особенности научного познания человека и общества.
36. Субъект социально-гуманитарного познания.
37. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарном познании.
38. Социальное предвидение: особенности, возможности, границы.

39. Истина и правда, сомнение и ложь в социально-гуманитарном познании.
40. Способы и формы первичного обоснования социально-гуманитарного знания.
41. Динамика становления развитой социально-гуманитарной теории.
42. Социальное пространство и особенности его научного изучения.
43. Социальное время и хронотоп в познании общества и человека.
44. Аксиология в социально-гуманитарном познании.
45. Жизнь как категория наук об обществе и человеке.
46. Культура в социально-гуманитарном познании.
47. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности наук об обществе и человеке.
48. Коммуникативность в науках об обществе и человеке.
49. Социально-нравственная ответственность ученого в социально-гуманитарном познании.
50. Коммуникация и индоктринация в науках об обществе и человеке.
51. Знание и вера в социально-гуманитарном познании.
52. Натуралистические исследовательские программы в науках об обществе и человеке.
53. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.
54. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
55. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
56. Экспертная оценка социальных проектов.
57. Методы социально-гуманитарных наук.
58. Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук по предмету, по методу, предмету и методу, по исследовательским программам.
59. Взаимодействие социально-гуманитарных, естественных и технических наук в изучении человека и общества.
60. Язык и текст в объяснении, понимании и интерпретации социально-гуманитарного знания